

# 自己評価報告書(2019年度最終)

2020年3月31日現在

札幌ベルエポック製菓調理専門学校

2020年5月31日作成

# 目 次

<b>1 学校の概要等</b> .....	<b>1</b>
<b>基準1 教育理念・目的・育成人材像</b> .....	<b>1 2</b>
1-1 理念・目的・育成人材像.....	1 3
<b>基準2 学校運営</b> .....	<b>1 6</b>
2-2 運営方針.....	1 7
2-3 事業計画.....	1 8 8
2-4 運営組織.....	1 9
2-5 人事・給与制度.....	2 1
2-6 意思決定システム.....	2 2
2-7 情報システム.....	2 3
<b>基準3 教育活動</b> .....	<b>2 4</b>
3-8 目標の設定.....	2 5
3-9 教育方法・評価等.....	2 7
3-10 成績評価・単位認定等.....	3 0
3-11 資格・免許取得の指導体制.....	3 1
3-12 教員・教員組織.....	3 2
<b>基準4 学修成果</b> .....	<b>3 5</b>
4-13 就職率.....	3 6
4-14 資格・免許の取得率.....	3 7
4-15 卒業生の社会的評価.....	3 8
<b>基準5 学生支援</b> .....	<b>3 9</b>
5-16 就職等進路.....	4 0
5-17 中途退学への対応.....	4 2
5-18 学生相談.....	4 3
5-19 学生生活.....	4 5
5-20 保護者との連携.....	4 8
5-21 卒業生・社会人.....	4 9

<b>基準6 教育環境</b> .....	<b>5 1</b>
6-22 施設・設備等.....	5 2
6-23 学外実習、インターンシップ等.....	5 4
6-24 防災・安全管理.....	5 6
<b>基準7 学生の募集と受入れ</b> .....	<b>5 8</b>
7-25 学生募集活動.....	5 9
7-26 入学選考.....	6 1
7-27 学納金.....	6 3
<b>基準8 財 務</b> .....	<b>6 5</b>
8-28 財務基盤.....	6 6
8-29 予算・収支計画.....	6 8
8-30 監査.....	6 9
8-31 財務情報の公開.....	7 0
<b>基準9 法令等の遵守</b> .....	<b>7 1</b>
9-32 関係法令、設置基準等の遵守.....	7 2
9-33 個人情報保護.....	7 4
9-34 学校評価.....	7 6
9-35 教育情報の公開.....	7 8
<b>基準10 社会貢献・地域貢献</b> .....	<b>7 9</b>
10-36 社会貢献・地域貢献.....	8 0
10-37 ボランティア活動.....	8 3

# 学校の概要

## 1. 学校の設置者

札幌ベルエポック製菓調理専門学校は学校法人滋慶学園が設置しています。学校法人滋慶学園は共通の理念のもとに専門学校を全国に運営する滋慶学園グループの構成法人です。

## 2. 開校の目的

札幌ベルエポック製菓調理専門学校は学校教育法に基づき、食・健康の総合コーディネーターを養成する。専門技術のみならず、多様な個性に対応できる感性、創造力、コミュニケーション力、情報力を有した社会に有用な人材を育成することが開校の目的です。

# 学校の概要

## 3. 校長名、所在地、連絡先

学校長 藤井英嘉 所在地 北海道札幌市中央区北1条西9丁目3-4 連絡先 011(261)0141

## 4. 学校の沿革、歴史

- 1978年 本校の設置者である「学校法人滋慶学園」の前身、東京薬学専門学院を、パラメディカルスタッフ養成校として開校。
- 1984 「学校法人滋慶学園」設置。
- 2002 滋慶学園初の食文化を担う専門職業人養成校として「ベルエポック美容衛生専門学校 札幌校」として開校。  
・パティシエ科 ・調理師科・美容師科 ・トータルビューティ科を設置。
- 2005 衛生専門課程の中で食文化系と美容系を分離し、「札幌ベルエポック製菓調理専門学校」、「札幌ベルエポック美容専門学校」として2校体制に移行。  
同年、高まる食分野の専門職業人育成の必要からパティシエ科入学定員増40名⇒80名へ。調理師科入学定員40名⇒80名へ。  
そして新たに、カフェ分野の専門人材育成のため、・カフェビジネス科 1年制を設置 定員40名。
- 2010 北海道内の専修学校としては初の「専門学校等評価研究機構」による第三者評価による認定校となる。
- 2011 社会の変化に対応し、学びの機会を広げるため夜間課程としてパティシエ養成を目指すため、パティシエ夜間専攻科を設置。
- 2013 カフェビジネス科をカフェサービス科と学科名変更を行う。
- 2014 文部科学省が設置した、職業実践専門課程に、2年制課程のパティシエ科、調理師科が認定を受ける。
- 2016 カフェサービス科をカフェ科に学科名変更を行う。
- 2017 パティシエ科を製菓・製パン・ショコラ科、パティシエ実践科に調理師科を調理師科と製菓調理科に学科名変更、パティシエ実践科と調理実践科を加える。
- 2018 校舎を北1条西9丁目の新校舎に移転。調理師科と製菓調理科を統合し製菓・調理師科に学科名変更、またパティシエ実践科と調理実践科を統合しスイーツ・フード実践科に学科名変更を行う。

## 5. その他の諸活動に関する計画（防災計画）

防災訓練を定期的実施（2019年度は6月に実施）。

## 自己点検・自己評価に対する姿勢

2005年3月に発表された文部科学省「専修学校の振興についての協力者会議」報告の中に、専門学校を持つ職業教育力の特徴は、「専門的な教育と職業観を涵養する教育とが一体的かつ効率的になされている」点にあると記載されています。一人ひとりを目指す職業に向けて専門的にも人間的にも一定のゴールに向けて育成する教育、つまり**職業人教育※は、専門学校においてのみ可能なこと**です。

本校は、一人ひとりが目標を達成できるよう、職業人教育の正しい目標設定と目標に到達させる教育システム※の開発に取り組んできました。

実践的な職業人教育を目的とした自らの教育活動、学校運営について、社会のニーズをふまえた目指すべき目標を設定し、その達成状況や達成に向けた取り組みの適切さ等について自ら評価、公表することにより、学校として組織的・継続的な改善を図って行いきます。

※ 職業人教育 : 職業人教育を我々は以下のように定義します。

職業人教育 = キャリア教育 + 専門職業教育

キャリア教育とは、職業人として必要な基礎的な知識・技能・態度を身につけるための教育

専門職業教育とは、特定の職業に就くための専門的知識、技能、態度を身につけるための教育

※ **教育システム** 広義の教育システムを「養成目的と教育目標」(養成目的はその学科の社会的ニーズ、教育目標は卒業時到達目標)、「目標達成プロセス」(カリキュラム、学年暦、時間割、シラバス)、「目標達成素材」(教科書、教材、教育技法)、「目標達成支援人材」(担任、専任講師、非常勤講師)、「評価基準」(透明性、公平性、競争性)の5要素で考えています。

## 学校関係者評価委員会の構成と意義

自己点検・自己評価を行なうにあたり、**学校関係者評価委員会**を組織します。本評価委員会を組織することによって、学校の教育活動そのものの質の向上、学校運営の改善・強化を推進していきます。

学校関係者評価委員は学生保護者、卒業生、関係業界、高等学校、地域住民、自治体関係部局などの関係者で構成し、自己点検・自己評価の結果に基づいて行なう学校関係者評価の実施とその結果の公表・説明をおこない、学校関係者からの理解と参画を得て、意見、評価をもらいます。

学校関係者評価委員会を活用し、学校の現状について適切に説明責任を果たすとともに、**地域における学校関係者と学校との連携強化**を推進し、日々教職員の教育力・運営力向上に努めていくことを約束いたします。

# 教育理念

## ① 実学教育

特定の職種で、即戦力となる知識・技術(テクニカルスキル)を身につけます。

実学教育の要となる教育システムが LT2 教育システムです。LT2教育システムは、見て(LOOK)、体験して(TRY)、聴いて(LISTEN)、考える(THINK)というプロセスで学習する「体験学習」に重点をおいた教育システムです。その「体験学習」を学内で実現できるようにした「体験型学習」と「実習前後教育」からなる“問題解決サイクル”を学習の軸においています。まさに体験したことを文書化し、経験化する…。このことが、実学教育の根底にある専門職業人意識の向上に大きく寄与しているのです。

また職務に必要な資格は確実に合格するよう万全の指導を行っています。難関資格の一つである「製菓衛生師」国家資格についても毎年95%以上の高い合格者実績を上げています。

## ② 人間教育

いかなる職種でも必要なプロとしての身構え、気構え、心構えを持った職業人を養成します。

専門職として仕事をする上で、サービス力、コミュニケーション力が求められています。いかに技術的に優れていても人間性に欠けていたら信頼される職業人にはなれません。学校生活のなかで、いかに人間力を高める教育ができるかが重要になっています。まず、開学以来『今日も笑顔で挨拶を』を標語として掲げ、あいさつを習慣にする指導にとりくんでいます。さらにワンハートサービス(販売実習)などの、専門職業人としての疑似体験プログラムにより、セルフマネジメント、チームマネジメント、プロジェクトマネジメントによる問題解決サイクルの学習機会を得ることによって、お客様に対するサービスマインドの向上をはかり、プロ意識を醸成するとともに、気づきの機会を与え、プロとしての「身構え」・「気構え」・「心構え」を身につけることができる環境をつくっています。

## ③ 国際教育

在学中から業界のコミュニケーション言語としてのフランス語、およびイタリア語を身につけるばかりでなく、より広い視野でモノを捉える国際的な感性を養います。

欧州を中心として発達してきた食や製菓の分野では、プロとして仕事をする上で、海外のお客様や取引先と接する機会はますます増えていきます。その分野で先進的な取り組みをしている欧州の学校や団体などに赴き、学ぶことができる海外研修を実施しています。『自分を愛することの出来ない人に、他人を愛することは出来ない』をモットーに、日本人としてのアイデンティティを確立したうえで、価値観や文化の違いを尊重できるよう導きます。

# 学校の目標（今後5年間）

## 5カ年の目標（2017年度から2021年度までの5年間に、以下の目標を達成します）

1. 中途退学率を限りなく0に近づける。
2. 就職者率90%以上を毎年継続する（※1）
3. 1年以内の離職者を限りなく0に近づける（※2）

※1 就職者率90%の継続

在籍者数に対する就職決定者数の割合を最低でも90%は達成する

※2 1年以内の離職

学校を卒業し、就職した後、1年以内で離職した者

## 目標の意図

1. 教育の専門学校の中退がきっかけでニート、フリーターになるリスクは高く、その予防は社会的使命といえます。また、中退は学生個人の問題に帰属するととらえず、私たちの教育力、学生の支援力に課題があるととらえ、教育力の向上に取り組んでいます。
2. 学生が学んだ専門性を活かした就職ができるかが専門学校の教育力の評価になると考えています。単なる就職ではなく、専門就職にこだわり、データを公表しています。専門就職率という用語は本校独自のものであり、他の大学、専門学校を含めてデータを公表している学校はまだ少ないと言えます。
3. 就職した学生が1年以内に離職してしまうということは、就職先と本人のやりたいこと、適性が合わなかった可能性が高く、学校のキャリア支援に問題があると言えます。このようなミスマッチを0にすることを目標とし、そのために就職後の卒業生の情報収集とキャリア支援を徹底して行なっています。

## 目標を達成するための方策

1. 「体験を通して学ぶ」カリキュラム実施によるモチベーションアップ  
通常授業に加え、学内で店舗実習を行なう「ワンハートサービス」や本場の技術が学べる海外研修・国際教育、企業と連携した商品開発などの体験型授業をカリキュラムに組み込みし、学生の学習意欲向上に努めます。同時に、悩みを抱える学生を早期発見し、プロの臨床心理士によるカウンセリングを行うことで、一人ひとりを支援します。
2. FD活動の強化※ ※FD（Faculty Development の略）教育力向上のための実践的とりくみ  
学生一人ひとりが目標をクリアする力を身につけるための授業力、教授力の向上をはかります。講師の研修会の実施、新任講師のOJT研修、コマシラバス、小テストをはじめとする教育システムの質的向上をはかります。
3. 産学協同教育の推進  
業界の第一線で即戦力として活躍するために、インターンシップ、実習、講師派遣、企業課題の積極的導入など業界と学校が積極的に連携し、人材養成と業界とのマッチングをはかります。

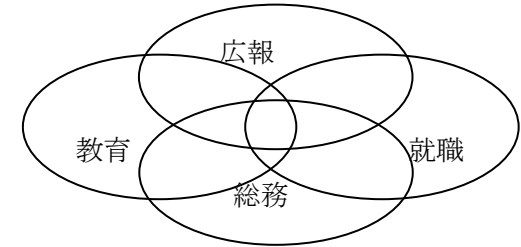


# 学校組織の整備

## ①サッカー型組織

私たちの学校は大きく4部門(教務、企画、就職、総務)で構成しています。それぞれの部門で働く教職員の職務分掌は、固定しているものと、変化するものがあります。

機に応じて役割が変化し、通常のを越えて働くことを良しとする、サッカーのような組織を理想としています。



## ②職務分掌

理事会	グループ総長	滋慶学園グループ全体の運営方針、人事の決定を行なう。
	法人理事長	滋慶学園グループの運営方針に基づき、法人の学校方針実現に向けて助言・諸活動を行なう。
	常務理事	滋慶学園グループの運営方針に基づき、グループ校の運営方針の決定を行なう。
	学校長	建学の理念を体現し、教育、指導運営において、周知徹底に寄与する。
	副学校長	学校長を補佐・代行し、学校業務の質と実績を高めるために助言・諸活動を行なう。
	運営本部長	常務理事を補佐し、グループ校の運営方針を遂行するとともに、各学校責任者の指導、助言を行なう。
教職員	事務局長	学校責任者として事業計画を作成し、学校運営にかかわる全ての意志決定の責任を負う。
	教務部長	学校運営全ての業務において、事務局長を補佐し、事業計画実現に向け諸活動を行なう。
	学科長	学部・学科の事業計画の作成、運営にかかわる全ての意志決定の責任を負う。
	広報センター長	学校広報目標について、事務局長の監督のもと、各リーダーと連携をとりながら、その実現に責任を負う。
	キャリアセンター長	学校就職目標について、事務局長の監督のもと、各リーダーと連携をとりながら、その実現に責任を負う。
	学生サービスセンター長	学校予算の管理、教職員、及び学生の環境整備について、事務局長の監督のもと、各リーダーと連携をとりながら、その向上のための責任を負う。
	スタッフ職	個別業務の執行について、上長の監督のもと、全般的な意思決定を行なう。事業計画、教育目標達成に向けた業務、プロジェクトや委員会活動など部署横断的な活動に対し積極的にその諸活動を行なう。

# 学校組織の整備

## ④ 学習する組織

私たちの学校は、学内において教職員が組織的に学習に取り組み、スタッフ一人ひとりが成長できる組織を目指しています。そのために、学習する組織のあり方と、学校運営の方法の確立に取り組んでいます。

### 1. 「自己開示と対話」の溢れるコミュニケーション

チーム内のコミュニケーションを円滑に図るため、会議研修や TBM、ONO などのシステムを効果的に利用することと、スタッフ個々が自己開示し合える環境づくりをすることで、活力ある組織を構築する。

### 2. 「個人の強み」が活きるチーム編成

「学内組織のシンプル化」を促進し、各部署のスタッフが強みを生きるチーム構成を重要視することでガバナンス体制を整備する。

### 3. 業務の「選択と集中」

開校以来、積み重ねてきた取り組み・システム・業務を整理し、運営方針に基づいた業務の選択(絞込み)を行う。

#### グループ会議

【グループ戦略会議】 月 1 回

#### 同一分野・エリア会議

【食分野戦略会議】 月 1 回

#### 学内会議

【運営会議】 月 2 回 本部長、局長、部長、学科長、センター長

【全体会議】 月 1 回 全教職員

【学科、センター会議】 月 1 回 学部、センタースタッフ

【TBM (Tool Box Meeting)】 朝礼、終礼、他適宜

## 学校組織の整備

### ④意思決定システム(コミュニケーション一覧)

方法	目的	実施回数	主催者	対象者
常務会	滋慶学園グループ運営の最高決議機関	7回/年	総長	常務理事・指名者
グループ戦略会議	グループ最高議決機関。戦略及びその実行計画を決定する。戦略実施の中間チェックを行なう。参加メンバーが戦略作りの要諦を学ぶ場である。	12回/年	常務理事	運営本部長・指名者
食分野戦略会議	グループ内の食分野における戦略実施の中間チェックを行う分野の意思決定会議	1回/月	運営本部長	運営本部長・事務局長
運営会議	グループ戦略会議に基づく学校毎の事業計画作成、実施チェックと意思決定を行なう。学科長クラスの目標達成力及び問題解決力を育成強化する。	2回/月	事務局長	部署リーダー
全体会議	建学の理念、4つの信頼を基に第5期5ヶ年計画と2014年度事業計画の諸方針に従った日常業務の遂行方法を学ぶ。学科部署を越えた共通の課題から、特に重要な問題について認識を共通にする。	1回/月	事務局長	全教職員
学科・部署別会議	各部署の年度目標達成に向けて発生する様々な問題を協議、解決する。	1回/月	部署リーダー	全教職員
プロジェクト	事業計画達成に向けて、部署を横断的に協議する。	適宜	リーダー	プロジェクトメンバー
<b>ミーティング</b>				
O・N・O ※	相互の情報交換や特定の問題、状況、関心事について時間をとって話をするにより、スタッフ、トレーナーへノウハウやスキルを伝え、問題解決、発見につなげる。	適宜	マネージャー・トレーナー	スタッフ/トレーナー
TBM(ツールボックスミーティング)	問題解決の場として適宜実施し、業務の改善をはかる。	適宜	教職員	関係教職員
朝礼・終礼	お互いの問題発見の報告、対策の周知の場とする	毎日	事務局長	全教職員
<b>E・メール</b>				
議題・議事録	議題配信:事前準備を促し、会議への参加意欲を高める。議事録配信:決定事項の内容確認や伝達に活用する	適宜	議長・書記	参加メンバー全員

※ O・N・O ONE・ON・ONE の略 1対1の面談

## 学校組織の整備

### ⑤滋慶教育科学研究所

滋慶教育科学研究所(略称 JESC、以下 JESC という)は、滋慶学園グループ傘下各校の教育の質的向上を目指す一般財団法人です。本校が参加する JESC の主な研究、研修活動には以下のものがあります。

滋慶教育科学学会	滋慶学園グループの各校の教育実務・技法等の研究成果の発表、社会貢献に資するための職員の研鑽と人材育成の場として毎年開催しています。
JESC教育部会 食文化教育部会	食に関連する学科、コースを設置している学校で部会活動を行なっています。活動内容は、情報収集、資格試験データ分析・データ管理、講師、実習、求人の相互活用、模擬試験問題作成などです。
教務マネジメント研修	教務マネジメントに携わるマネージャーを対象に研修を行ない、教務マネジメント力の向上を目指しています。
教職員カウンセラー研修	すべての担任と、直接学生と接点を持つ全教職員が2年間にわたってカウンセリング研修を受けることを義務付けています。カウンセリング研修で得た知識技術を活かし、学生カウンセリングを行なっています。
OJTトレーナー研修	新入職者に対してトレーナーとしての心構え及びトレーナーに求められるスキルを学びます
新入職者研修	学園に入職して仕事を始めるにあたって、学園の理念や原理原則を理解し、自分らしさを活かして仕事を楽しめるよう研修を行なっています。

### ⑥学内研修体制、学外研修体制

私たちの学校は、学内外において学習に取り組み、スタッフ一人ひとりが成長できる組織を目指しています。そのために、学習する組織のあり方と、学校運営の方法の確立に取り組んでいます。

スタート研修(学内)	学園グループ、学校の 5 ヶ年の計画を理解したうえで、単年度の事業計画を落とし込み、各部署、個人の単位まで目的、目標、行動計画を作成します。
教務研修(学内)	担任のクラス運営、学生支援力を高めるための研修を行なっています。
広報研修(学内・学外)	広報は入学前教育の考え方をもとに、学生募集や受験生のサポートなど、一人ひとりの適性に合わせた進路指導ができるよう研修しています。

# 本年度の重点課題

## ◎教育改革

- ・地域特性と流行をミックスさせた業界コラボを取り入れた授業展開
- ・顧客の価値＝教育目標＝養成目的の構築と教育システムの見直し
- ・業界で永く活躍するための「基本行動」を身に付ける教育の実践

## ◎広報改革

- ・顧客の価値を見据えた学校・学科イノベーション
- ・SNSを活用した広報システムの構築
- ・早期資料請求者の獲得強化(1・2年生媒体・ガイダンス強化)

## ◎就職改革

- ・道内就職＋東京就職の支援システム強化
- ・離職と奨学金延滞の低減につながる就職支援の強化

## ◎組織改革

- ・「自己開示と対話」が生まれる研修・会議／TBM・ONOの仕組みづくり
- ・組織のシンプル化でガバナンス体制を強化
- ・「広報＝教育＝就職」の連なる行事への絞込みの強化

## 基準 1 教育理念・目的・育人人材像

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>札幌ベルエポック製菓調理専門学校は、職業人教育を通じて社会に貢献することを目的にキャリア教育を実践し、学生が辞めない学校づくりとして一人ひとりの学生と真剣に向き合い、就職と資格取得の実現を通じて、国内外の顧客に支持されるブランド力を持った食文化職業教育専門校となることを組織目的に据えている。特に社会の変化に対応した学校・学科作りの基本として3つの建学理念 ①実学教育 ②人間教育 ③国際教育を実践し、4つの信頼 ①学生・保護者からの信頼 ②高等学校からの信頼 ③業界からの信頼 ④地域からの信頼)を基本的な考え方、行動の判断基準として食分野におけるプロの職業人を養成する。また本校は、そうした時代の変化に対応できる人材の育成に力を入れ、社会人基礎力がしっかりした人材育成のため、その専門職として、F D C ( Faculty Development Cordinator = 教授力向上のコーディネーター) を置き、育人人材像から学科の教育内容の見直しを図っている。また本校では特に人間教育に力を入れ「キャリア教育プログラム」の導入を図っている。将来の自己のキャリアを作っていくためには、ポートフォリオの制度化と自己肯定感を高める教育をフローで行い、キャリア形成・キャリア設計・キャリア開発のプロセスを経て卒後はさらにステップアップする教育体制を目指す。</p>	<p>中途退学者 0%を目指す教育と離職者率 0%を目指すキャリアセンターのプログラムを体系化することにより、両方の目標を達成していきたい。具体的には現在の教育プログラムの中に、就職支援プログラムを組み込む、ということである。その際に就職支援プログラムは画一的ではなく、学生ひとり1人の状態を見ながら業界のニーズとどのようにマッチングさせるか、引き上げるかがポイントである。</p>	<p>企業・業界を巻き込んだ「業界直結の体験を通じた学び」を教育体系の中に取り入れている。具体的には、産地見学、特別授業、現場実習、卒業制作発表、学生が運営する学内パティスリー、学内レストラン、学内カフェがそれである。</p>

最終更新日付

2020年5月30日

記載責任者

下山 記弘

## 1-1 理念・目的・育成人材像

小項目	チェック項目	評価	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
1-1-1 理念・目的・育成人材像は、定められているか	<input type="checkbox"/> 理念に沿った目的・育成人材像になっているか <input type="checkbox"/> 理念等は文書化するなど明確に定めているか <input type="checkbox"/> 理念等において専門分野の特性は明確になっているか <input type="checkbox"/> 理念等に応じた課程(学科)を設置しているか <input type="checkbox"/> 理念等を実現するための具体的な目標・計画・方法を定めているか <input type="checkbox"/> 理念等を学生・保護者・関連業界等に周知しているか <input type="checkbox"/> 理念等の浸透度を確認しているか <input type="checkbox"/> 理念等を社会の要請に的確に対応させるため、適宜見直しを行っているか	3	<input type="checkbox"/> 学園の理念に沿った目標を掲げ取り組んでいる <input type="checkbox"/> 理念等は文書し明確に定めている。 <input type="checkbox"/> 食文化分野の養成校として特性が表れている。 <input type="checkbox"/> 実学と人間教育、国際性を身につける教育体系が組んでいる。 <input type="checkbox"/> 養成目的、教育目標、シラバスが計画に基づいて実施されている。 <input type="checkbox"/> 学生・保護者への浸透はある程度はかかれている。関連業界等についてはバラつきがみられる。 <input type="checkbox"/> 浸透度の確認については明確な方法を用いていない。 <input type="checkbox"/> 環境の変化に則り、毎年の見直しをおこなっている。			当該年度事業計画 教育指導要領
1-1-2 育成人材像は専門分野に関連する業界等の人材ニーズに適合しているか	<input type="checkbox"/> 課程(学科)毎に、関連業界等が求める知識・技術・技能・人間性等人材要件を明確にしているか <input type="checkbox"/> 教育課程・授業計画(シラバス)等の策定において、関連業界等からの協力を得ているか	3	<input type="checkbox"/> 関連業界等との共同プロジェクトを通して毎年の修正と明示を行っている。 <input type="checkbox"/> 教育課程・授業計画(シラバス)等の策定に関連業界から情報収集している。	人材ニーズは毎年変わっていくものなので常に情報のアンテナを張り、改善を繰り返していく必要がある。	常に業界とのつながりを持ち、情報をアップデートしていく。	養成目的 教育目標

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
1-1-2 続き	<input type="checkbox"/> 専任・兼任(非常勤)にかかわらず、教員採用において、関連業界等から協力を得ているか <input type="checkbox"/> 学内外にかかわらず、実習の実施にあたって、関連業界等からの協力を得ているか <input type="checkbox"/> 教材等の開発において、関連業界等からの協力を得ているか		<input type="checkbox"/> 一般公募とは別に関係業界からの推薦窓口を公にしている。 <input type="checkbox"/> 実習の前後教育を含め、業界からの協力を得て実施している。 <input type="checkbox"/> 業界や専門職講師からのアドバイスを開講準備会議等で集約している。			<ul style="list-style-type: none"> <li>・専門職研修企画書</li> <li>・学内コンテスト企画書</li> </ul>
1-1-3 理念等の達成に向け特色ある教育活動に取り組んでいるか	<input type="checkbox"/> 理念等の達成に向け、特色ある教育活動に取り組んでいるか <input type="checkbox"/> 特色ある職業実践教育に取り組んでいるか	3	<input type="checkbox"/> 問題解決技法をもとに体験学習（ワンハートサービス）の機会を学年歴に積極導入している。 <input type="checkbox"/> 企業課題にも積極的に取り組んでいる。	担当する役割において、個人差が生じることがあったが、協力体制を強化出来た。	担任研修や OJT の強化により、属人的な偏りが出ない様にした。	学習ポートフォリオ
1-1-4 社会のニーズ等を踏まえた将来構想を抱いているか	<input type="checkbox"/> 中期的（3～5 年程度）な視点で、学校の将来構想を定めているか <input type="checkbox"/> 学校の将来構想を教職員に周知しているか <input type="checkbox"/> 学校の将来構想を学生・保護者・関連業界等に周知しているか	3	<input type="checkbox"/> 中期的（3～5 年程度）な視点として事業計画勉強会を開催している。 <input type="checkbox"/> 学校・学科レベルにおいても事業計画を策定し組織内での周知がなされている。 <input type="checkbox"/> 将来構想を学生・保護者・関連業界が知る機会は少ない。	入学式や保護者会、学校便り等での周知は試みている。協会、業界との連携、専修学校関係団体との連携にも注力する様努力している。		事業計画
<b>中項目総括</b>				<b>特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）</b>		
学校運営にあたり、一番大切にしていることが、ミッションと理念である。これを基に、作成している事業計画があるからこそ、健全な学校運営ができていく。 事業計画で考える中期計画は、学校の未来を表現したものであり、そこで考				学校法人滋慶学園は「職業人教育を通して社会に貢献していく」ことをミッション（使命）にしている。 建学の理念①実学教育 ②人間教育 ③国際教育を実践し 4つの信頼 ①学生・保護者からの信頼 ②高等学校からの信頼 ③業界か		



えられた組織目的、運営方針、実行方針、実行計画が学校の成長につながってきた。  
また理念、経営者の言葉、学校の考え方や組織文化を、さまざまな形で文書化し、組織内に浸透させるとともに、新たに組織に入ってくる人にも外部にもわかりやすく示していくことによりかなりの力を注いでいる。  
このことが、学園、学校の活性化につながっていると考えている。

らの信頼 (④地域からの信頼) を得られるよう学校運営をしている。  
建学の理念に基づいて、本校は顧客の多様な個性に対応できる食と健康の総合コーディネーターを養成することを開校の目的に掲げている。また、入学前から卒業後に至るまでの『体験しながら学ぶ』※1 教育プログラムを通じて、『やる気』と『働く意欲』を失わず食分野で長く活躍する人材を養成することを開校の目的として掲げ学校運営をしている。

**最終更新日付**

2020年5月30日

**記載責任者**

下山 記弘

## 基準 2 学校運営

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学生ひとり1人と向き合う教職員となる</p> <p>【学生・教職員のキャリア人材育成】～DO率0% 離職率0%～ ミッション、理念、コンセプトの一層の共有化を図り、教育プログラムを通じて、さまざまなプロジェクトやイノベーション、チャレンジをすることから発する自問自答から教職員の人材育成を行い、教育の実践により学生が学校・職場をやめない教育を推進する。</p> <p>我々が真摯に専門職業人教育に取り組んでいる現状を見える化し、中途退学者0%、離職率0%の実践から信頼をより強固にすることで、社会的な組織評価を高め強い学校ブランドを確立する</p> <p>経営基盤の安定</p> <p>【安心の学校】</p> <p>収益力の強化（定員どおりの入学生を確保で学費収入の安定と予算管理の徹底）により、学内設備への定期的な投資を確保し教育水準を担保する。</p>	<p>我々の優先課題としては「中途退学率を0」に近づけること、そして就職後1年以内の「離職率を0」を達成することであるが、2%台で足踏みしている。低学力者対策やメンタル面での問題を抱えた一部の学生について、一人ひとりに対応していける能力の向上が課題である。この目標を達成することにより、学校としてのブランド確立を目指すことになる。</p> <p>そのために、FDC（ファカルティディベロップメントコーディネーター）による教育の質の担保と、教職員のティーチング、コーチング技術、あるいは専門職としての授業運営力の飛躍的向上が課題である。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・FD活動の積極的な推進</li> <li>・教職員研修の組織的な実施</li> </ul>

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

2-2 (1/1)

## 2-2 運営方針

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-2-1 理念に沿った運営方針を定めているか	<input type="checkbox"/> 運営方針を文書化するなど明確に定めているか <input type="checkbox"/> 運営方針は理念等、目標、事業計画を踏まえ定めているか <input type="checkbox"/> 運営方針を教職員等に周知しているか <input type="checkbox"/> 運営方針の組織内の浸透度を確認しているか	3	<input type="checkbox"/> 事業計画に基づき、運営方針を文書化し「理念」「目標」「計画」について明確に文書化し、周知、浸透の機会を常に設けている。 ・文書としての配布 ・勉強会の実施 ・全体研修での周知と理解度確認を実施。		個人⇒学科⇒学校というコア組織の事業計画においても、個々の教職員が共有できるような職場文化の構築をはかる。	事業計画

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>法人としては、事業計画・運営方針を定めることを最も重要視している。その意識で毎年、法人として事業計画・運営方針を定めている。</p> <p>明文化、文章化され定められた事業計画・運営方針を基に、学校運営に関わる全ての人に周知徹底すること、そして、共感してもらうことに、年間通じ力を入れている。</p>	<p>事業計画の構成</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①組織目的（普遍的に学校が目指す開校、組織運営の目的）</li> <li>②運営方針（中期的に組織として目指していく方針）</li> <li>③実行方針（中期的な組織の運営方針を実現するための単年度の方針）</li> <li>④定量目標（受験者、教育成果（中途退学防止、欠席率、資格取得数、就職率、専門就職率等）</li> <li>⑤定性目標（人材育成や組織あり方等定性的な目標についての単年度目標）</li> <li>⑥実行計画（その方針を実現するための詳細な計画）</li> <li>⑦組織図（単年度）</li> <li>⑧職務分掌</li> <li>⑨部署ごとの計画及びスケジュール</li> <li>⑩附帯事業計画</li> <li>⑪職員の業績評価システム</li> <li>⑫意思決定システム</li> <li>⑬収支予算書（5ヵ年計画）</li> </ol>

最終更新日付

2020年5月30日

記載責任者

下山 記弘

## 2-3 事業計画

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-3-1 理念等を達成するための事業計画を定めているか	<input type="checkbox"/> 中期計画（3～5年程度）を定めているか <input type="checkbox"/> 単年度の事業計画を定めているか <input type="checkbox"/> 事業計画に予算、事業目標等を明示しているか <input type="checkbox"/> 事業計画の執行体制、業務分担等を明確にしているか <input type="checkbox"/> 事業計画の執行・進捗管理状況及び見直しの時期、内容を明確にしているか	3	<input type="checkbox"/> 中期計画（3～5年程度）を定め周知のための勉強会も設定している。 <input type="checkbox"/> 中期計画からブレイクダウンした単年度計画も明確に定められている。 <input type="checkbox"/> 事業計画に予算、事業目標等を数値で明示。 <input type="checkbox"/> 事業計画の執行体制においては、「組織役割表」設定し明確化している。 <input type="checkbox"/> 執行・進捗管理状況は予算においては「毎月」、事業計画においては「半年」を目安に見直しの機会を設けている。	中長期計画を定めて周知を図っているが、情勢の変化に対応し、見直しを毎年行っている。	常に業界とのつながりの中で情報をキャッチして社会に求められる学校を目指していく。	事業計画

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
作成した事業計画は、各種の研修（教職員・講師）、会議（運営会議・学科会議・課別会議等）で行い、全教員が納得して学校運営に携わる環境作りをしている。 このことが、学校・学科の教育成果に繋がっていると考えている。常に市場ニーズに対応した事業計画・運営方針をこれからも作成するように努めている。	事業計画の構成については前頁参照

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 2-4 運営組織

小項目	チェック項目	評価	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-4-1 設置法人は組織運営を適切に行っているか	<input type="checkbox"/> 理事会、評議員会は寄附行為に基づき適切に開催しているか <input type="checkbox"/> 理事会等は必要な審議を行い、適切に議事録を作成しているか <input type="checkbox"/> 寄附行為は、必要に応じて適正な手続きを経て改正しているか	3	<input type="checkbox"/> 理事会、評議員会は寄附行為に基づき適切に開催している。 <input type="checkbox"/> 理事会、評議員会共に必要な審議と議事録の作成がなされている。 <input type="checkbox"/> 寄附行為は、必要に応じて改定の機会が設けられている。	現行法に則り適切に行われており、特に課題と思われるものはない。		理事会、評議員会議事録
2-4-2 学校運営のための組織を整備しているか	<input type="checkbox"/> 学校運営に必要な事務及び教学組織を整備しているか <input type="checkbox"/> 現状の組織を体系化した組織規程、組織図等を整備しているか <input type="checkbox"/> 各部署の役割分担、組織目標等を規程等で明確にしているか <input type="checkbox"/> 会議、委員会等の決定権限、委員構成等を規程等で明確にしているか <input type="checkbox"/> 会議、委員会等の議事録（記録）は、開催毎に作成しているか <input type="checkbox"/> 組織運営のための規則・規程等を整備しているか <input type="checkbox"/> 規則・規程等は、必要に応じて適正な手続きを経て改正しているか	3	<input type="checkbox"/> 学校運営に必要な組織体系を整備し、役割の明確化もなされている。 <input type="checkbox"/> 毎年の事業計画に基づいた新年度組織図が作成され、教職員に開示されている。 <input type="checkbox"/> 各部署の組織役割表をもとに明確化されている。 <input type="checkbox"/> 会議、委員会等の職務分掌を規定し、意思決定のプロセスを明確化している。 <input type="checkbox"/> 会議、委員会等の議事録（記録）は、必要に応じて作成・保存している。 <input type="checkbox"/> 組織運営のための規則・規程等を整備しているか <input type="checkbox"/> 規則・規程等は、必要に応じて適正な手続きを経て改正されている。	学則変更等については適切に手続きが行われている。		組織図 （事業計画内に記載）  組織役割表 （事業計画内に記載）

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-4-2 続き	□学校の組織運営に携わる事務職員の意欲及び資質の向上への取組みを行っているか		部署別研修や職階ごとの研修の機会を設け、資質の向上に努めている。			

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学校の運営方針・事業計画は毎年見直しの上作成し、周知が図られている。事業計画内に組織図・意思決定システムを盛り込み、PDCA サイクルを回した学校運営ができるよう努めている。	

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 2-5 人事・給与制度

小項目	チェック項目	評価	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-5-1 人事・給与に関する制度を整備しているか	<input type="checkbox"/> 採用基準・採用手続きについて規程等で明確化し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 適切な採用広報を行い、必要な人材を確保しているか <input type="checkbox"/> 給与支給等に関する基準・規程を整備し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 昇任・昇給の基準を規程等で明確化し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 人事考課制度を規程等で明確化し、適切に運用しているか	3	<input type="checkbox"/> 採用基準・採用手続きいずれも明確に規定されている。 <input type="checkbox"/> 常に能力ある人材の確保については継続しているが、理想に合致した採用計画の遂行と維持には困難を感じる。 <input type="checkbox"/> 給与支給等に関する基準・規程を整備し、労働条件通知書をもって明確化している。 <input type="checkbox"/> 昇任・昇給の基準を規程等で明確化している。 <input type="checkbox"/> 評価システムを規定し、数値目標での評価と情意効果の両面で評価している。	<input type="checkbox"/> 評価システムについては良好に運用できているが部署によっては難易度に差が出る評価項目もあり、運営会議で調整を図っている。	目標設定時点において、公平性・チャレンジ意欲がわくよう配慮する。	採用規定と評価システム

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>採用計画と人材育成のための研修は、システムとして確立され、有効に機能している。採用にあたっては、学園本部が中心となり、採用広報や、採用試験を実施している。</p> <p>また、その後の教職員の育成には、OJT 制度をはじめ職階に応じた研修を整備している。そして、全教職員は目標管理制度に基づき、成果に応じた人事や賃金決定が行われている。</p>	<p>数値目標を達成する過程の業務や、数値だけでは評価できない業務（例えば、入学式・卒業式担当、行事担当など）も過程を評価できるようプロセス評価を導入している。</p> <p>目標は常に、健全な学校運営・学科運営を実現できているかという視点で立て、評価も公平に行い、学校・学科の成長と教職員の成長に結びつくようにしている。また、職員の職場に関するアンケートも実施。理念、目標の理解度や、職場満足度、各自の希望などの項目でアンケートを取り、その結果を受けての、職場環境の改善にも着手している。</p>

## 2-6 意思決定システム

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-6-1 意思決定システムを整備しているか	<input type="checkbox"/> 教務・財務等の事務処理において、意思決定システムを整備しているか <input type="checkbox"/> 意思決定システムにおいて、意思決定の権限等を明確にしているか <input type="checkbox"/> 意思決定システムは、規則・規程等で明確にしているか	3	<input type="checkbox"/> 教務においては学校長が主催する進級・卒業判定会議にて意思決定する。 <input type="checkbox"/> 財務等の事務処理においては事務局長の決済のもと意思決定がなされている。 <input type="checkbox"/> 組織図と職務分掌において規定されている。	<input type="checkbox"/> 「学校組織の整備」P 4～P 5に示された学園組織全体の組織体系と職務分掌により明確に規定され、コンプライアンス遵守のチェック機能においても複数のセーフティ機能があり、組織上の大きな課題はないと考える。		進級・卒業判定会議議事録  職務分掌（事業計画内に記載）

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>意思決定に関しては、重要事項の優先順位と対応する機関が明確である。毎年事業計画を基にした組織と意思決定システムを連動させることで、目標志向性の高い組織運営が行われている。</p> <p>また、会議の進め方、結果の取り扱いを重視している。</p> <p>常に『何のため』を意識して会議を実施しており、議論に必要な資料は、担当者が事前にデータ分析などを行い、準備している。また、会議で決定されたことは次回の会議で進捗状況を振り返ることで、漏れや遅滞を出さないよう工夫している。</p>	<p>会議の構成は以下の通り。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法人理事会・評議員会：最高決議機関</li> <li>2. 分野戦略会議：運営方針の起案会議</li> <li>3. 学校運営会議：学校の目標達成に向け、発生する問題解決会議</li> <li>4. 学校全体会議：決定事項の周知</li> <li>5. 学校学科会議・部署会議：部署の問題解決会議</li> <li>6. グループ各委員会会議（広報委員会・総務人事委員会・就職委員会・国家試験対策委員会・広告倫理委員会・個人情報保護委員会・学科別教育研究委員会・災害対策委員会・カウンセリング委員会・オリエンテーション委員会）</li> <li>7. 様々なプロジェクトの会議</li> </ol>

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------



## 2-7 情報システム

小項目	チェック項目	評価	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
2-7-1 情報システム化に取組み、業務の効率化を図っているか	<input type="checkbox"/> 学生に関する情報管理システム、業務処理に関するシステムを構築しているか <input type="checkbox"/> これらシステムを活用し、タイムリーな情報提供、意思決定が行われているか <input type="checkbox"/> 学生指導において、適切に（学生情報管理）システムを活用しているか <input type="checkbox"/> データの更新等を適切に行い、最新の情報を蓄積しているか <input type="checkbox"/> システムのメンテナンス及びセキュリティ管理を適切に行っているか	3	<input type="checkbox"/> 学生に関する情報管理システムはA S 400 システムにて本部とも連動し、セキュリティシステム及びデータバックアップシステムとも整備されている。 <input type="checkbox"/> 学生個々の重要な個人情報に伴うので、専用プリンターの設定やアクセス権限に制限を設けているが、要求に応じて出力できる体制がある。	セキュリティを重視する反面、学生からの要求に瞬時に適切に対応できるよう、一斉のアクセス権限を設定したまま、教職員の個人PCからも必要かつ業務範囲内のデータにアクセスできるように整備していく。	現在、全学園内で、業務範囲と適切なアクセス権限の範囲内において、個々に設定されたPCからもアクセスし、必要な情報を閲覧できるようシステム改良を行っていく。 2014年4月からはipadを活用した出欠管理システムを導入した。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
専門学校基幹業務システム（IBM社製i5（アイファイブ）上に構築）により管理している。 管理項目は以下の通り。 ①学籍簿管理 ②時間割管理 ③成績・出席管理 ④学費管理 ⑤入学希望者及び入学者管理 ⑥各種証明書管理 ⑦求人企業管理 ⑧就職管理 ⑨卒業生管理 ⑩学校会計システム ⑪人事・給与システム ⑫ファームバンクシステム ⑬研修旅行管理システム ⑭寮管理システム ⑮健康管理システム 等により構築されている。	特に、学生の教育・就職・学費入金等、学生に関わる情報処理についてはすべて一元化された運営を行っており、学生情報にブレがないようにシステム構築をしている。そのことが、退学防止、就職支援へとつながっている。

最終更新日付

2020年5月30日

記載責任者

下山 記弘

## 基準 3 教育活動

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>毎年度、学期毎に到達目標や学年目標を設定し、就業年限の期間で確実に目標到達達成のシステムを確立している。</p> <p>教育目標設定の際には、必ず「業界」「学科」「競合校」の調査を行い、内外部の現状分析を踏まえて目標設定される。</p> <p>また、学園のミッションでもある専門職業教育とキャリア教育を柱とした「職業人教育」を通じ業界の求める人材の育成を目指している。</p> <p>業界で求められている技術的・人間性のニーズを常に把握し業界に輩出できる教育フロー・教育体制を維持する事と、就職後すぐに退職しない適応能力を有した人材の養成が今後の課題。</p>	<p>◎「キャリア教育」の強化</p> <p>◆教育重点課題 業界に求められる人材の育成</p> <p>◆教育方針 社会人基礎力を持った人材の育成</p> <p>① あいさつをする ② マナーを守る ③ 休まない を徹底する学校</p> <p>全ての学生が入学した学科で卒業し業界で活躍する為に</p> <p>キャリア教育を通して社会人基礎力を持つ人材に教育することにより学籍移動者の防止につなげる</p>	<p>専門職業教育とキャリア教育を柱とした「キャリア教育」で、業界のプロによる授業を実施。</p> <p>各学科による学内コンテスト・学内（レストラン、パティスリー、カフェ） 企業プロジェクト（業界ネットワーク作り、産学協働）・卒業制作発表の取り組み。</p>

最終更新日付

2020年5月30日

記載責任者

下山 記弘

## 3-8 目標の設定

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課題	今後の改善方策	参照資料
3-8-1 理念等に沿った教育課程の編成方針、実施方針を定めているか	<input type="checkbox"/> 教育課程の編成方針、実施方針を文書化するなど明確に定めているか <input type="checkbox"/> 職業教育に関する方針を定めているか	3	<input type="checkbox"/> 教育指導要領での文書化 <input type="checkbox"/> CPI 教育システム・MMP プログラムの教育プログラムの実践	特に課題はないが、社会・業界の変化・学生の変化に応じて、柔軟に手法を変えていく。	毎年の見直し	教育指導要領
3-8-2 学科毎の修業年限に応じた教育到達レベルを明確にしているか	<input type="checkbox"/> 学科毎に目標とする教育到達レベルを明示しているか <input type="checkbox"/> 教育到達レベルは、理念等に適合しているか <input type="checkbox"/> 資格・免許の取得を目指す学科において、取得の意義及び取得指導・支援体制を明確にしているか <input type="checkbox"/> 資格・免許取得を教育到達レベルとしている学科では、取得指導・支援体制を整備しているか	3	<input type="checkbox"/> 学期ごとに到達目標を設定 <input type="checkbox"/> 教育目標に照らし合わせて設定している <input type="checkbox"/> CPI教育システムにて目標設定しフローで動機付けしている <input type="checkbox"/> 資格取得のための特別講座を実施と補習の実践	教育到達レベルに達しない学生のフォロー体制の確立に課題を残すが明確に設定されている。	要支援学生へのアプローチを的確に行なうために、サポートアンケートの活用・教職員の質の向上を図る	教育指導要領

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>毎年、入口（受験生）と出口（業界）のニーズ等の市場調査を基に学科（コース）の課題を明確にして課題キーワードを抽出している。また、業界代表並びに業界団体の方にて構成する「教育課程編成委員会」を定期開催し意見交換を行っている。</p> <p>それによって養成目的（学生の将来の姿）の見直しを毎年実施している。そして、養成目的の見直しを基に卒業時や各年次の到達イメージ（教育目標）やその為の教育カリキュラムまで一貫した修正を行っている。</p>	<p>カリキュラムの編成に関しては、3つの教育システム（PCP 教育システム、CPI 教育システム、MMP プログラム）によって、体系的な形が保たれている。上記より、学科のスタート（入学前）からゴール（卒業後、就職）までに必要な学習内容と学習期間、及び学習ステップを勘案したカリキュラム体系を構築できていると考える。</p> <p>1. PCP 教育システム （P…Pre College、C…College、P…Post College）（※） 入学前から卒業後までの一貫した人材育成のためのシステム。入学前に自分の夢や将来の仕事を見だし（自己発見）、在学中にその夢の実現に向けて変身していき（自己変革）、そして卒業後あこがれの職場でプロとしての自分を完成させていく（自己実現）。そうしたフローでのプロセス全体を総じて呼ぶ。</p> <p>2. CPI 教育システム CPI 教育システムは、導入教育（Communication）→専門教育（Professionalism）→実践教育（Independence）というプロセスで学習する「体験学習」に重点をおいた教育システムです。</p> <p>3. MMP プログラム （M…Motivation、M…Mission、P…Professional） 自立したプロの職業人として業界で活躍するために必要な能力である「モチベーション（動機づけ）」「ミッション（使命感）」「プロフェッショナル（職業的な知恵）」という3つの能力を修得する教育プログラムで構成されている。</p>

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 3-9 教育方法・評価等

小項目	チェック項目	評定	現状の取組状況	課 題	今後の改善方策	参照資料
3-9-1 教育目的・目標に沿った教育課程を編成しているか	<input type="checkbox"/> 教育課程を編成する体制は、規程等で明確にしているか <input type="checkbox"/> 議事録を作成するなど教育課程の編成過程を明確にしているか <input type="checkbox"/> 授業科目の開設において、専門科目、一般科目を適切に配分しているか <input type="checkbox"/> 授業科目の開設において、必修科目、選択科目を適切に配分しているか <input type="checkbox"/> 修了に係る授業時数、単位数を明示しているか <input type="checkbox"/> 授業科目の目標に照らし、適切な教育内容を提供しているか <input type="checkbox"/> 授業科目の目標に照らし、講義・演習・実習等、適切な授業形態を選択しているか <input type="checkbox"/> 授業科目の目標に照らし、授業内容・授業方法を工夫するなど学習指導は充実しているか <input type="checkbox"/> 職業実践教育の視点で、授業科目内容に応じ、講義・演習・実習等を適切に配分しているか	3	<input type="checkbox"/> 教育課程編成する際に学科長がカリキュラムプレゼンを学校責任者を実施している。 <input type="checkbox"/> カリキュラムプレゼン議事録に明記している。 <input type="checkbox"/> カリキュラムフォームに沿って配分している <input type="checkbox"/> 法定科目・一般科目・選択科目を規定の時間数の中で配分している <input type="checkbox"/> カリキュラムにて明記している <input type="checkbox"/> 目標に沿ってシラバス・コマシラバスを作成し授業を運営している <input type="checkbox"/> コンプライアンスの範囲内で適切に選択している <input type="checkbox"/> 授業内容に適切にグループワークなどを取り入れて指導方法に変化を持たせている <input type="checkbox"/> MMP プログラムの実践とキャリア教育の視点で科目ごとに配分している			カリキュラム 教育指導要領 シラバス コマシラバス 授業報告書

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
3-9-1 続き	<input type="checkbox"/> 職業実践教育の視点で教育内容・教育方法・教材等工夫しているか <input type="checkbox"/> 単位制の学科において、履修科目の登録について適切な指導を行っているか <input type="checkbox"/> 授業科目について、授業計画（シラバス・コマシラバス）を作成しているか <input type="checkbox"/> 教育課程は定期的に見直し改定を行っているか		<input type="checkbox"/> ポートフォリオを活用し職業実践教育を実践している <input type="checkbox"/> 該当なし <input type="checkbox"/> シラバス・コマシラバスともに作成している 年度更新ごとに見直し改定を行っている	それぞれの授業科目は教育目標に沿っているがポートフォリオの活用も含めて体系化を促進することに努めている。	教務部長・学科長が中心となり、作り上げていく。	ポートフォリオ シラバス コマシラバス
3-9-2 教育課程について、外部の意見を反映しているか	<input type="checkbox"/> 教育課程の編成及び改定において、在校生・卒業生の意見聴取や評価を行っているか <input type="checkbox"/> 教育課程の編成及び改定において、関連する業界・機関等の意見聴取や評価を行っているか <input type="checkbox"/> 職業実践教育の効果について、卒業生・就職先等の意見聴取や評価を行っているか	3	<input type="checkbox"/> カリキュラム作成段階において、業界・在校生・卒業生・競合校の変化をキャッチしカリキュラムの改定に反映している。 <input type="checkbox"/> 離職状況の調査を通して離職の理由からブラッシュアップのポイントを評価している <input type="checkbox"/> 教育成果の見えるコンテストなどに審査員を外部から招聘し、評価を受けている。	毎年2回開かれる教育課程編成委員会のほか、特別講師などからもカリキュラムへの意見をいただいているので、今後も継続していく。	意見交換を定期的に行なう場を設け、意見を取り入れ易くする。	カリキュラム表
3-9-3 キャリア教育を実施しているか	<input type="checkbox"/> キャリア教育の実施にあたって、意義・指導方法等に関する方針を定めているか <input type="checkbox"/> キャリア教育を行うための教育内容・教育方法・教材等について工夫しているか	2	<input type="checkbox"/> 学園独自のテキストに基づき、必要な能力を明確化しその定義に沿って教育プログラムを実践している <input type="checkbox"/> ポートフォリオの活用計画を作成し段階を追って活用している	2年制学科については明確に実施できているが1年制学科（カフェ科）においては短い修業年限でのキャリア教育構築に課題を残している。	2020年度からカフェ科を2年制とし、キャリア教育を醸成していく。	ポートフォリオ

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
3-9-3 続き	□キャリア教育の効果について卒業生・就職先等の意見聴取や評価を行っているか		□業界訪問を通して欲しい人材に照らし合わせて意見を頂いている			業界訪問報告書
3-9-4 授業評価を実施しているか	□授業評価を実施する体制を整備しているか □学生に対するアンケート等の実施など、授業評価を行っているか □授業評価の実施において、関連業界等との協力体制はあるか □教員にフィードバックする等、授業評価結果を授業改善に活用しているか	3	□授業アンケートを年間2回実施し、その都度フィードバックを実施している。 □授業の集大成である卒業制作発表会にて業界より評価を頂き課題を頂戴している。	・授業アンケートの結果を如何に改善の方向に結びつけるかが課題	・講師とのコミュニケーション（定期面談など）を向上させる。	授業アンケート集計表

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>教育課程の編成については、毎年学内の編成委員による1次策定の後、有識者で組織される教育課程編成委員会を年2回開催することで更にブラッシュアップを図るよう構築されている。</p> <p>また、ここ数年大きく変わってきた学生に対応したキャリア教育へのシフトを方針とし、その中でキャリア教育の体系化を図り、学生の入学前から在学中、そして卒業後までサポートする職業教育へとつなげている。</p> <p>これらの教育の評価については、FDC（ファカルティ・デベロップメント・コーディネーター）という専門の役職を置き、教務部長・学科長と連携を図り編成している。</p> <p>それらのメンバーが主導となり、定期的に学生からの授業アンケートと講師個人の自己評価のアンケートを実施し、FDCによるフィードバック面談を実施することで、教育力の向上に努めている。また、評価、分析することで、その時点の業界ニーズに応え、学生に合ったカリキュラムを作成している。</p>	<p>キャリア教育における教員向け教本である「ロードマップ」の中では、キャリア教育を「キャリア形成段階」「キャリア設計段階」「キャリア開発段階」の3つに分類し、それぞれの段階で「流れ」「課題」「方略」を示している。</p> <p>成績評価と単位認定の基準は、学則施行細則はもとより、「教育指導要領」及び「学生便覧」にしっかりと明記し、職員や講師、学生に周知徹底している。また、それらに基づき学生指導・支援にあたっている。</p>

## 3-10 成績評価・単位認定等

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
3-10-1 成績評価・修了認定基準を明確化し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 成績評価の基準について、学則等に規定するなど明確にし、かつ、学生等に明示しているか <input type="checkbox"/> 成績評価の基準を適切に運用するため、会議等を開くなど客観性・統一性の確保に取り組んでいるか <input type="checkbox"/> 入学前の履修、他の教育機関の履修の認定について、学則等に規定し、適切に運用しているか	3	<input type="checkbox"/> 学則及び学則施行細則にて明記し全学生に配布している <input type="checkbox"/> 試験規定を作成しその基準に準拠し公正公平に評価しているまた、進級や卒業については判定会議を実施している <input type="checkbox"/> 学則に単位読み替えについて明文化している			学則 学則施行細則 進級判定会議議事録
3-10-2 作品及び技術等の発表における成果を把握しているか	<input type="checkbox"/> 在校生のコンテスト参加における受賞状況、研究業績等を把握しているか	3	<input type="checkbox"/> 学校が指導・支援しコンテストに参加し結果はHP内ブログにその都度掲載している	学校内の教育行事との優先順位のバランスがとりづらい場合がある。	学生個別で資質やキャリアを面談や日常生活により判断しアドバイスしていく。	ホームページ内のブログ等

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
成績評価及び単位認定の基準は明確に定めている。基準の遵守は徹底的に行っている。また一方で必要なレベルまできちんと到達させた上で進級、卒業を出来るように、成績不良が予想される学生に対しては、早期段階から補習や特別授業を実施し、不足している部分を補う体制をとっている。	成績評価と単位認定の基準は、学則施行細則はもとより、「教育指導要領」及び「学生便覧」にしっかりと明記し、職員や講師、学生に周知徹底している。また、それらに基づき学生指導・支援にあたっている。

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------



## 3-11 資格・免許取得の指導体制

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
3-11-1 目標とする資格・免許は、教育課程上で、明確に位置づけているか	<input type="checkbox"/> 取得目標としている資格・免許の内容・取得の意義について明確にしているか <input type="checkbox"/> 資格・免許の取得に関連する授業科目、特別講座の開設等について明確にしているか	3	<input type="checkbox"/> 入学前より動機付けを行い入学後も継続し明確にしている。 <input type="checkbox"/> カリキュラムに対策講座を明記し補修についてもシステム化が出来ている	国家試験は法定指定科目100%履修と学費納入が受験の条件である為その指導も担当スタッフと連携して指導することが課題である	国家試験受験の為の規則を徹底して学生に告知するとともに再履修プログラムの提案も平行して行う	入学案内 カリキュラム
3-11-2 資格・免許取得の指導体制はあるか	<input type="checkbox"/> 資格・免許の取得について、指導体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 不合格者及び卒後の指導体制を整備しているか	3	<input type="checkbox"/> 業務役割分担表に担当スタッフを選任し複数の担当教員と連携し受験指導をマネジメントしている。 <input type="checkbox"/> 希望者に受講スケジュールを案内している	製菓衛生師、専門調理師技術考査とともに、資格担当者だけではなく、担当学科全体で取り組む体制を構築する必要がある。	会議・研修を通じた啓蒙活動。	業務役割分担表 各資格検定対策企画書

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
学科ごとに目標としている資格に対して、100%合格を目標に独自に対策を立て、実施している。資格取得のサポート体制としては、学科ごとに若干異なるが、ほぼ全ての資格に対して対策講座を取り入れている。	在学中不合格であった場合は、卒業後も合格まで指導していく体制をとっている。資格によっては、通常授業の中に対策講座を入れている。また、別に土・日曜を利用して、特別対策講座を実施している。

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 3-12 教員・教員組織

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
3-12-1 資格・要件を備えた教員を確保しているか	<input type="checkbox"/> 授業科目を担当するため、教員に求める能力・資質等を明確にしているか <input type="checkbox"/> 授業科目を担当するため、教員に求める必要な資格等を明示し、確認しているか <input type="checkbox"/> 教員の知識・技術・技能レベルは、関連業界等のレベルに適合しているか <input type="checkbox"/> 教員採用等人材確保において、関連業界等との連携しているか <input type="checkbox"/> 教員の採用計画・配置計画を定めているか <input type="checkbox"/> 専任・兼任（非常勤）、年齢構成、男女比など教員構成を明示しているか <input type="checkbox"/> 教員の募集、採用手続、昇格措置等について規程等で明確に定めているか <input type="checkbox"/> 教員一人当たりの授業時数、学生数等を把握しているか	3	<input type="checkbox"/> 法定科目はコンプライアンスに沿って、一般科目は経験で選任している。 <input type="checkbox"/> 履歴書・資格書の提出を持って確認している <input type="checkbox"/> 業界での経験を重視し適合しているかを確認している <input type="checkbox"/> 業界講師や業界に人材の紹介を依頼している <input type="checkbox"/> 例年後期より次年度に向けての計画を行っている <input type="checkbox"/> 学校基本調査等において明示している。 <input type="checkbox"/> 法定基準に基づく教員を採用し手続きも本部と連携に適切に行なわれている。 <input type="checkbox"/> 業務役割分担と講師時間割にて把握している	採用条件は満たしていても、学校での授業には経験不足、という場合もあるので、教員の学校の教育目標への理解と教授力の向上が課題である  実習アシスタントの質の向上が課題である	定期的な研修や OJT の実施。	カリキュラム表 教員一覧 教員履歴書・資格書 時間割

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
3-12-2 教員の資質向上への取組みを行っているか	<input type="checkbox"/> 教員の専門性、教授力を把握・評価しているか <input type="checkbox"/> 教員の資質向上のための研修計画を定め、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 関連業界等との連携による教員の研修・研究に取り組んでいるか <input type="checkbox"/> 教員の研究活動・自己啓発への支援など教員のキャリア開発を支援しているか	3	<input type="checkbox"/> 授業アンケートを通して把握・評価している <input type="checkbox"/> 教員向けの研修を施している <input type="checkbox"/> 外部講師による研修と教育提携校の研修を受講している	・研修などを通じてスキルアップを図っているが、経験の浅い教員の育成が課題である	年2度の講師会議、教務研修の実施。オープン授業等の研修を実施し教授力の向上を目指す	研修企画書
3-12-3 教員の組織体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 分野毎に必要な教員体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 教員組織における業務分担・責任体制は、規程等で明確に定めているか <input type="checkbox"/> 学科毎に授業科目担当教員間で連携・協力体制を構築しているか <input type="checkbox"/> 授業内容・教育方法の改善に関する組織的な取組があるか <input type="checkbox"/> 専任・兼任（非常勤）教員間の連携・協力体制を構築しているか	3	<input type="checkbox"/> 分野毎の教員はコンプライアンスに沿って整備し、組織役割表と業務役割分担表において分担と責任は明記している。 <input type="checkbox"/> 科目連絡会やTBMにて連携・協力体制をとっている。 <input type="checkbox"/> 授業アンケート・オープン授業を通して改善を図っている			組織図 業務役割分担表 講師会議企画書

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）		
<p>育成目標達成のために、実習先や第一専門職種就職先の協力を仰ぎ、より現場を理解し、最前線で活躍している講師を確実に確保する取り組みを行っている。現状採用している講師は、現場での活動も行いつつ講義も行っている。授業評価の視点として、受ける学生の視点と、行う講師の視点の2つを重視している。</p> <p>評価体制としては、授業アンケートと、オープン授業を通して、各教員の専門性の把握及び評価を行っている。</p> <p>教職員の質向上は必須条件であり、学校と学園でそれぞれ研修を実施している。</p> <p>また、滋慶学園グループの同分野の姉妹校で組織した滋慶教育科学研究所 食文化教育部会の活動では、教育カリキュラムの情報交換をはじめ、技術指導教員の講習会などを定期的で開催している。</p>	<p>人材ニーズの変化や業界そのものの変化に伴う学科の養成目的/教育目的の見直しやカリキュラムの再構築に専従的に体制が組織されており、定期的に会議で学科の運営状況をチェックする機能を持っている。</p> <p>また、学科の育成目標を達成するために、担任については担任研修を実施し、教授力向上とともにヒューマンスキルの向上も図っている。講師については講師がその分野のスペシャリストであること、また、同時に講師要件を満たしていることを講師採用において重点を置いている。採用決定の講師は、講師会議、科目連絡会を通して、授業運営に対する情報の共有化、成功事例の共有、また、学校側の考え、希望する方向性、養成したい学生像を共有し、問題・情報の共有、解決につなげている。</p>		
最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘

## 基準 4 学修成果

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p><b>就職</b> 開校以来、それぞれの学科の専門領域の就職・内定100%のために就職支援・指導の徹底を教職員一丸となって取り組んでいる。 組織としてキャリアセンターを設置し、就職支援の専門教員を配置するとともに教務部と連携をはかり、求人数の獲得、学生の内定を勝ち取るためのプログラムを構築している。今年度末にコロナ禍により就職にも影響が出始め、次年度の大きな課題となる見込み。</p> <p><b>退学者率</b> 退学者を防止するために、『体験学習プログラム』の教育体系を作ることを目指している。教育フローは適切に組まれているが、退学者0を実現させるには多様化・個別化していく学生達への支援体制の強化がさらに求められている。</p> <p><b>国家試験（製菓衛生師）</b> 国家試験対策の担当責任者を配置し、それを中心にチームアプローチを行っている。模擬試験を計画的に実施し、学生の学習の進捗をデータ化し適宜、国家試験対策授業・補習を実施している。今年度の合格率は100%だが、10月の北海道試験のみでの全員合格を目指したい。</p>	<p><b>就職</b> 教育フローに就職支援プログラムを組み込み、教育・就職両面からアプローチし業界のニーズと学生をマッチングできる支援プログラムを構築するために、調査、部署間の打合せを適宜行なう。 コロナ禍においても業態変更などで求人を募集している企業を早期にリストアップし学生に情報提供する。</p> <p><b>退学者率</b> プログラムに乗り切れない学生、個別に問題を抱えている学生を早期にキャッチできるように入学前教育の強化、キャリア教育のシステム化、担任力・教授力の強化、複数教員によるチームアプローチを行い退学者の防止に努める。</p> <p><b>国家試験（製菓衛生師）</b> 北海道の試験が2年生の10月に実施されるので1年生前半からの動機付けや要支援学生の把握に努める。データ分析や教授方法の他校とも共有・勉強会をすることで、対策の質の向上を目指す。</p>	<p>製菓衛生師国家試験対策用のオリジナルテキストをグループ校と合同で作成・活用している。</p>

最終更新日付

2020年5月30日

記載責任者

下山 記弘

## 4-13 就職率

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
4-13-1 就職率の向上が図られているか	<input type="checkbox"/> 就職率に関する目標設定はあるか <input type="checkbox"/> 学生の就職活動を把握しているか <input type="checkbox"/> 専門分野と関連する業界等への就職状況を把握しているか <input type="checkbox"/> 関連する企業等と共催で「就職セミナー」を行うなど、就職に関し関連業界等と連携しているか <input type="checkbox"/> 就職率等のデータについて適切に管理しているか	2	<input type="checkbox"/> 就職目標を設定している <input type="checkbox"/> 就職活動状況表にてリアルタイムに把握している <input type="checkbox"/> 第一専門職の業界とは常に情報共有し就職状況を把握している <input type="checkbox"/> 業界団体のセミナーや本校主催のセミナーなどを実施している <input type="checkbox"/> 月に2回数値データとして管理している	就職率は高いものの近年、卒業式段階で就職先が決まらない学生も存在する。それらの学生をいかにして早期に内定まで結びつけるかが課題である。  年度末からコロナ禍の影響が出始めた。	就職困難学生の対応を学校全体で取り組み、個別担当制を確立し信頼関係を構築し早期就職希望者100%内定を達成したい  コロナ禍でも求人募集している企業を早期にリストアップし、学生に情報提供する。	就職5つの数字 就職活動状況表

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>開校以来就職希望者の内定100%は崩したことはなく、就職者数の目標を重点目標として掲げている。毎月15日と月末に、就職内定状況と以下の7つの項目で毎月15日数字・末数字を確認し、問題がある場合の対策を立て実行する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・卒業年次在籍者数</li> <li>・就職希望者数</li> <li>・求人件数（職種別・有効求人数）</li> <li>・内定者数（学科ごと、月ごとと累計）</li> <li>・専門就職者数</li> <li>・月別内定シミュレーション</li> <li>・学生就職活動状況表（学科クラス別）</li> </ul>	<p>本校は、就職に関する相談室を「キャリアセンター」という名称で設置している。キャリアセンターは、本校に入学を希望する方から、在校生、同窓生まで幅広くキャリアアップ支援（就職支援、生涯学習支援）をしている。</p> <p>このキャリアセンターと担任教員が連携しながら一人ひとりの就職活動状況を把握しながら個別支援を行っている。キャリアセンターの目的は</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 入学希望者に卒業後の就職イメージを持ってもらう：入学希望者には、具体的な仕事の内容を理解してもらい、安心して学校を選んでもらえるようにする。</li> <li>② 在校生に対しての就職支援：在校生には面接時におけるスキルアップ指導や、筆記試験対策の実施等をサポートし、プロ意識を養い育てていく。</li> <li>③ 同窓生（卒業生）のキャリアアップ支援：卒業後の同窓生には就職した後にさらなるキャリアアップを考え、マネージメントやコーチングなどの実務レベルのスキルアップや、再就職支援を実施している。</li> </ol>

最終更新日付

2020年5月30日

記載責任者

下山 記弘

## 4-14 資格・免許の取得率

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
4-14-1 資格・免許の取得率の向上が図られているか	<input type="checkbox"/> 資格・免許取得率に関する目標設定はあるか <input type="checkbox"/> 特別講座、セミナーの開講等授業を補完する学習支援の取組はあるか <input type="checkbox"/> 合格実績、合格率、全国水準との比較など行っているか <input type="checkbox"/> 指導方法と合格実績との関連性を確認し、指導方法の改善を行っているか	3	<input type="checkbox"/> 資格所得目標を設定している <input type="checkbox"/> 必修資格はカリキュラムに対策講座を組み込み、選択資格は放課後に対策授業を実施している <input type="checkbox"/> 比較を行っており国家試験は全国でもトップクラスの合格率である <input type="checkbox"/> 国家試験対策会議を定例で実施し改善を図りながら指導している	今年度は100%合格を果たしているが、低学力学生が増加しておりその学生の対応と対応力を有した教員の育成が課題である。	低学力者の早期の洗い出しと個別の対策のシステム化とそれを運用できる教員の育成	事業計画 合格率一覧 資格検定企画書 時間割 オリジナルテキスト

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
開校以来、各学科のカリキュラムは、専門資格100%取得を重視して設計されている。	資格取得者数及びその推移の把握に関しては、各学科で <ul style="list-style-type: none"> <li>・自校の結果及び推移の把握、データ化</li> <li>・他校の結果及び全国の合格率の推移のデータ化を行っている。</li> </ul> また、グループ校の同学科で構成される教育部会を設置し、100%合格のための仕組みづくりを行っている。 その他、オリジナルテキストを作成・活用している

最終更新日付

2020年5月30日

記載責任者

下山 記弘

## 4-15 卒業生の社会的評価

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
4-15-1 卒業生の社会的評価を把握しているか	<input type="checkbox"/> 卒業生の就職先の企業・施設・機関等を訪問するなどして卒後の実態を調査等で把握しているか <input type="checkbox"/> 卒業生のコンテスト参加における受賞状況、研究業績等を把握しているか	2	<input type="checkbox"/> 就職先訪問と卒業生からの情報で卒業後の離職状況把握に努めている <input type="checkbox"/> コンテストでの受賞状況の把握に努めている	離職率の低減が課題である。	卒業までの教育内容（業界経験を積む）や卒後のサポート（相談システム構築）を実施していく。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>卒業生の社会的評価は向上しており、卒業後のコンテストにおいても例年上位入賞を果たす人材を輩出できている。そういった経緯もあり業界からの評価も向上し、信頼も得られ学校指定での求人を得られているケースがある。また卒業後の離職調査をし、離職理由を分析し育成に取り入れている事を少しずつ認知され、就職先業界から卒業生の育成について相談が来る事もある。</p>	<p>在学中から積極的にコンテストに参加し意識を高めることで、卒業後もプロのコンテストで入賞できるような人材が育っている。</p>

最終更新日付

2020年5月30日

記載責任者

下山 記弘



## 基準 5 学生支援

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学生が入学当初に立てた目標を達成できるように、各種支援体制を整備し、各部署連携を取り学生1人ひとりをサポートしている。</p> <p>(就職支援) 専属スタッフの配置をし、卒業後の再就職支援も行なっている。</p> <p>(中途退学) 学内支援のみならず精神的ケアに関わるチューデントサポートセンター (SSC) (学校カウンセラー)を設置している。また学生全員にサポートアンケートを実施し、要支援の早期把握に努めている。</p> <p>(学生生活) 学業継続を妨げる要因となりうる経済的困難に対しては専門職員の配置や独自奨学金制度の構築などを行い保護者も含め卒業を支援していく体制を整えている。また、怪我や病気・事故に対応する提携医療機関・サポート企業を有している。</p> <p>しかしながら、多様化する入学生に、1人ひとり対応するためにシステムの構築と人材育成がまだ不十分である。また留学生サポートの充実が急務と考えている。</p>	<p>現在サポートアンケートを全学生に実施し、要支援学生のタイプ分類や傾向を分析している。その分析の結果に基づいた対応方法、支援方法をひとり1人の学生を見て、実施していくことが必要である。中途退学者0を実現するためには精神面での課題を抱える学生への支援が必要になってくる。専門知識を持って学校カウンセラーと担任、講師などの教務スタッフとの連携体制を有用に機能させチームでの学生支援力を強化する必要がある。</p>	<p>学園グループ内の学生支援システム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・SSC (チューデントサービスセンター)</li> <li>・キャリアサポートアンケート</li> <li>・進路変更制度 (進路アドバイザー)</li> <li>・教職員カウンセリング研修</li> </ul>

最終更新日付

2020年5月30日

記載責任者

下山 記弘

## 5-16 就職等進路

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
5-16-1 就職等進路に関する支援組織体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 就職など進路支援のための組織体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 担任教員と就職部門の連携など学内における連携体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 学生の就職活動の状況を学内で共有しているか <input type="checkbox"/> 関連する業界等と就職に関する連携体制を構築しているか <input type="checkbox"/> 就職説明会等を開催しているか <input type="checkbox"/> 履歴書の書き方、面接の受け方など具体的な就職指導に関するセミナー・講座を開講しているか <input type="checkbox"/> 就職に関する個別の相談に適切に応じているか	3	<input type="checkbox"/> キャリアセンターを中心に組織体制を整備している <input type="checkbox"/> 卒業年次生の担任とキャリアセンターで随時連携体制を構築している <input type="checkbox"/> 共通のファイルで常に閲覧可能な状態である <input type="checkbox"/> 就職セミナー・就職説明会を開催している <input type="checkbox"/> 履歴書指導・面接指導は就職講座と個別指導で実践している <input type="checkbox"/> 個別面談は随時行っており適切に対応している			就職講座シラバス 就職活動一覧表

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>キャリアセンターと担任教員が連携しながら一人ひとりの就職活動状況を把握しながら個別支援を行っている。</p> <p>また、各科で就職講座をカリキュラムに組み込んでおり、そこで就職の具体的活動に関する指導を行うと同時に、キャリアセンターにおいても随時相談に乗れる体制を整えている。</p> <p>尚、就職支援は1年次後期より下記のフローで行っている。</p> <p>STEP1： 就職講座開講（就職活動ガイダンス、動機付け、企業研究）</p> <p>STEP2： 自己分析・履歴書作成指導</p> <p>STEP3： 現場実習・業界訪問</p> <p>STEP4： 就職スタート行事（就職結団式・業界模擬面接会）</p> <p>STEP5： 学内企業説明会・選考会</p> <p>以降は随時 個別活動支援実施</p> <p>また、離職防止への取り組みを強化するに、学生個々と企業の特徴を踏まえた就職先の提案（マッチング）の取り組みの他、最低賃金や福利厚生などのチェック、奨学金の返還を踏まえたマネー教育などにも力を入れている。</p> <p>効果測定のために、卒業後1年以内の離職状況を調査し、実態把握と対策を講じている。</p>	<p>【姉妹校間の求人情報の活用】全国各地のベルエポック製菓調理系専門学校3校の求人情報がキャリアセンターで閲覧することができる。各校で同じ分野の求人を共有することができ学生が多く情報を得ることができる。また求人をお互に無駄にすることなく活用することができる。東京への就職支援の充実。</p> <p>【学内企業説明会の実施】企業の採用時期に合わせて開催し、学校に採用の担当者をお呼びし、面接試験などを行ってもらう。</p> <p>【留学生の就職支援】 日本料理普及事業に基づく特定活動ビザの取得サポートを実施し、留学生の就業支援を行っている。（現在1名が東京で就業中）</p>

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 5-17 中途退学への対応

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
5-17-1 退学率の低減が図られているか	<input type="checkbox"/> 中途退学の要因、傾向、各学年における退学者数等を把握しているか <input type="checkbox"/> 指導経過記録を適切に保存しているか <input type="checkbox"/> 中途退学の低減に向けた学内における連携体制はあるか <input type="checkbox"/> 退学に結びつきやすい、心理面、学習面での特別指導体制はあるか	2	<input type="checkbox"/> 中途退学者の傾向・分析を毎年教務部長中心に総括している <input type="checkbox"/> 学生指導の履歴を月2回状況表に記入し保存している <input type="checkbox"/> SSC と連携し学生支援体制を構築している <input type="checkbox"/> グループ校合同で学習支援センターを設置している	製菓・調理師科のWライセンスカリキュラムの負担軽減が必要と考えている。	次年度からは選択制として改善を図る	教育総括 教育報告表 サポートフレームシート キャリアサポートアンケート

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
問題学生の課題にフォーカスし何故の追及に課題がある 学生に親身に寄り添い一緒に課題を共有し互いに信頼しあいながら解決する力の育成が課題である	問題学生の中途退学理由分類を分析し、状況にあわせた学生支援、学生指導及びクラス運営を実施するために問題解決をシステム化とマニュアル化し教育力の向上を図っている。

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 5-18 学生相談

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
5-18-1 学生相談に関する体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 専任カウンセラーの配置等相談に関する組織体制を整備しているか <input type="checkbox"/> 相談室の設置など相談に関する環境整備を行っているか <input type="checkbox"/> 学生に対して、相談室の利用に関する案内を行っているか <input type="checkbox"/> 相談記録を適切に保存しているか <input type="checkbox"/> 関連医療機関等との連携はあるか <input type="checkbox"/> 卒業生からの相談について、適切に対応しているか	3	<input type="checkbox"/> SSC を含むトータルサポートセンターにおいて支援体制を構築している <input type="checkbox"/> 担任授業内やポスター・カードにより学生への案内している <input type="checkbox"/> 相談記録は閲覧を制限する形で保存している <input type="checkbox"/> カウンセラーの見立てによって適宜促しをしている <input type="checkbox"/> 卒業生には必要に応じて対応している			SSC 紹介カード
5-18-2 留学生に対する相談体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 留学生の相談等に対応する担当の教職員を配置しているか <input type="checkbox"/> 留学生に対して在籍管理等生活指導を適切に行っているか <input type="checkbox"/> 留学生に対し、就職・進学等卒業後の進路に関する指導・支援を適切に行っているか <input type="checkbox"/> 留学生に関する指導記録を適切に保存しているか	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・担任と事務局で連携し担当している</li> <li>・留学生の法規にもれら幸せ指導を行っている</li> <li>・留学生の希望をかなえられるように法規範疇で支援している</li> <li>・面談記録を残している</li> </ul>	相談体制は確立されているが、就労ビザ取得の困難さがある。	教職員の知識として、国内の諸制度の理解を深めていき学生にあったサポートをしていく。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学生の相談窓口として週に2回SSCを開設している  希望者は利用できる環境にあり体制としては整備されている  留学生は個別にLINEでも対応しており学業のみならず生活サポートも行っている</p>	<p>SSC を設置し、①精神面②学費③健康面などの相談をいつでも受け入れる体制は既に整備され、しかも有効的に機能していると考えている。  全教職員が「JESCカウンセラー資格」を取得し、カウンセリングマインドを持ち相談に乗っている体制を築き上げている。  カウンセリング研修では学園内組織（滋慶教育科学研究所）が主催する「JESCカウンセラー資格」を全員に受講させ試験を実施することでカウンセリング技術の均一化を図る。  心理学／カウンセリング基礎知識習得を行うことで、学生相談室との連携が非常にスムーズに図られている。</p>

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 5-19 学生生活

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
5-19-1 学生の経済的側面に対する支援体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 学校独自の奨学金制度を整備しているか <input type="checkbox"/> 大規模災害発生時及び家計急変時等に対応する支援制度を整備しているか <input type="checkbox"/> 学費の減免、分割納付制度を整備しているか <input type="checkbox"/> 公的支援制度も含めた経済的支援制度に関する相談に適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 全ての経済的支援制度の利用について学生・保護者に十分情報提供しているか <input type="checkbox"/> 全ての経済的支援制度の利用について実績を把握しているか	3	<input type="checkbox"/> 必要に応じて滋慶特別奨学金の活用を行っている、また大規模災害時や家計急変時には適宜支援している <input type="checkbox"/> 募集要項に減免制度を明記し運用している <input type="checkbox"/> 公的支援制度を適切に活用し適切に利用するように学生指導している <input type="checkbox"/> 学生・保護者に適宜文書と口頭で情報提供している <input type="checkbox"/> 経済支援制度の利用一覧を作成し実績をリアルタイムで把握している			奨学金学生納入一覧
5-19-2 学生の健康管理を行う体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 学校保健計画を定めているか <input type="checkbox"/> 学校医を選任しているか <input type="checkbox"/> 保健室を整備し専門職員を配置しているか <input type="checkbox"/> 定期健康診断を実施して記録を保存しているか <input type="checkbox"/> 有所見者の再健診について適切に対応しているか	3	<input type="checkbox"/> 健康診断を計画的に実施し、有所見者の再健診を徹底している <input type="checkbox"/> 学校医を選任している。 <input type="checkbox"/> 学内に専門職員は配置していないが近隣に提携医療機関を配置。 <input type="checkbox"/> 定期検診・再検診について適切に対応している			健康診断結果

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
5-19-2 続き	<input type="checkbox"/> 健康に関する啓発及び教育を行っているか <input type="checkbox"/> 心身の健康相談に対応する専門職員を配置しているか <input type="checkbox"/> 近隣の医療機関との連携はあるか		<input type="checkbox"/> 健康管理は就職活動に関連付けて啓発しており、心身の健康相談についてはSSCが兼ねている <input type="checkbox"/> 近隣に指定医療機関を置いている	体調不良を理由に遅刻や保健室利用を訴える学生がいる	キャリア教育の一環として自己管理の大切さを啓蒙していく	
5-19-3 学生寮の設置など生活環境支援体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 遠隔地から就学する学生のための寮を整備しているか <input type="checkbox"/> 学生寮の管理体制、委託業務、生活指導体制等は明確になっているか <input type="checkbox"/> 学生寮の数、利用人員、充足状況は、明確になっているか	3	<input type="checkbox"/> 学生寮を整備している <input type="checkbox"/> 寮長とは連携をとっており必要事項の共有を行っている <input type="checkbox"/> 寮提出の資料により明確になっている			
5-19-4 課外活動に対する支援体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> クラブ活動等の団体の活動状況を把握しているか <input type="checkbox"/> 大会への引率、補助金の交付等具体的な支援を行っているか <input type="checkbox"/> 大会成績など実績を把握しているか	3	<input type="checkbox"/> クラブ活動はないが、放課後練習の課外活動を支援している。 <input type="checkbox"/> クラブ活動の一環として、接客スキルとサービスマインドを体験を通して学ぶ「学生スタッフ」活動を組織し運営している。			



中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学生の経済的側面の支援は、かなり高いレベルで出来ていると考えている。特に、グループ内資格（ファイナンシャルアドバイザー〔FA〕）を取得したスタッフによる学費相談会の実施によって、事前に学費相談を受けられ、資金のやり繰りをアドバイスできている。</p> <p>また、学内では、出願前から定期的な学費個別相談をはじめ、学費分納制度利用者に対する個別面談、進級時の学費相談会などで多数の相談に対応している。</p> <p>学園グループで運営しているジケイスペースかさい学生寮本部の学生寮（約900部屋）を中心に、近隣の提携不動産との連携により住環境の整備を確立し手いる。</p> <p>また、ひとり暮らしセミナーを実施し生活指導全般にも力を入れている。</p> <p>クラブ活動の一環として、接客スキルとサービスマインドを体験を通して学ぶ「学生スタッフ」活動を組織し運営している。</p> <p>今後はスポーツ・文化など幅広い分野におけるサークル活動の設置と大会などへの参加を見据えた活動ができるよう整備する。</p> <p>学生の夢を叶えるためには、学校のみならず家庭の協力が大変重要と考えている。学園の基本方針に「保護者からの信頼」を掲げ、学園全体でその信頼獲得にむけ、様々な施策を実行している。</p>	<p>主な経済支援制度</p> <p>【ベルホック学費分納制度】</p> <p>この制度は、日本学生支援機構の予約採用を利用し、奨学金の採用決定月額で授業料の分納支払いをサポートするシステムである。毎月本人の指定口座へ振り込まれる日本学生支援機構奨学金を授業料に充当している。</p> <p>学校保険安全法に基づき行われている定期の健康診断は4・5月中にすべての学生が受診することになっている。教職員は4～6月中に受診することになっている。また、学校医や「滋慶トータルサポートセンター」が学生の体と精神面の健康管理をしており、学生の健康管理を担う組織体制は確立されている。</p> <p>学園で学生寮を完備しており、学生寮本部の生活アドバイザーが各寮を巡回し生活環境の整備や学生の支援ができる体制ができている。</p> <p>学校では入学直後「一人暮らしセミナー」（防犯セミナー、食生活セミナー）を実施し、担任面談を実施したり、状況によりカウンセラーのカウンセリングを受けている。</p> <p>クラブ活動の一環として、接客スキルとサービスマインドを体験を通して学ぶ「学生スタッフ」活動を組織し運営している。</p> <p>日々の出欠状況や生活面で気なることは即時に保護者と連携をとる体制や学期終了時には成績通知書の発送など常に保護者にも就学状況が分かるような取り組みを行っている。今後は学内における保護者向け公開授業や保護者会などを通して更に保護者との連携の場を増やしていく。</p>

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 5-20 保護者との連携

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
5-20-1 保護者との連携体制を構築しているか	<input type="checkbox"/> 保護者会の開催等、学校の教育活動に関する情報提供を適切に行っているか <input type="checkbox"/> 個人面談等の機会を保護者に提供し、面談記録を適切に保存しているか <input type="checkbox"/> 学力不足、心理面等の問題解決にあたって、保護者と適切に連携しているか <input type="checkbox"/> 緊急時の連絡体制を確保しているか	3	<input type="checkbox"/> 計画的に保護者便りを送付している。また行事への参加を積極的に働きかけている <input type="checkbox"/> 保護者に向けた公開授業並びに保護者会を開催している。 <input type="checkbox"/> 必要に応じて保護者に連絡し面談の内容の記録は保存している <input type="checkbox"/> 緊急連絡先をファイルしている	問題学生の保護者と協力体制が取れないケースがある。特に問題を共有し一緒に解決する体制が取れない保護者についての課題がある。	問題が深刻化する前に、問題学生の保護者を早期の強力な信頼関係を構築する。	保護者便り計画 保護者会企画書 学生状況表

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学生の夢を叶えるためには、学校のみならず家庭の協力が大変重要と考えている。学園の基本方針に「保護者からの信頼」を掲げ、学園全体でその信頼獲得にむけ、様々な施策を実行している。</p>	<p>日々の出欠状況や生活面で気なることは即時に保護者と連携をとる体制や学期終了時には成績通知書の発送など常に保護者にも就学状況が分るような取り組みを行っている。また、保護者会などを開催し、連携強化に努めている。</p>

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 5-21 卒業生・社会人

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
5-21-1 卒業生への支援体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 同窓会を組織し、活動状況を把握しているか <input type="checkbox"/> 再就職、キャリアアップ等について卒後の相談に適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 卒業後のキャリアアップのための講座等を開講しているか <input type="checkbox"/> 卒業後の研究活動に対する支援を行っているか	3	<input type="checkbox"/> 同窓会を組織し、活動状況の履歴を残している <input type="checkbox"/> 卒業生への就職相談に常に応じている <input type="checkbox"/> 同窓会と同時日程で講座を開講している <input type="checkbox"/> コンテスト対策などの支援を行っている	卒業後 1 年以内の離職率 0% へ向けての取り組み	就職意識や社会人として生きていくための講座を設定、また卒業後の学校利用についてアナウンス強化する	同窓会企画書
5-21-2 産学連携による卒業後の再教育プログラムの開発・実施に取り組んでいるか	<input type="checkbox"/> 関連業界・職能団体等と再教育プログラムについて共同開発等を行っているか <input type="checkbox"/> 学会・研究会活動において、関連業界等と連携・協力を行っているか	3	<input type="checkbox"/> 札幌洋菓子協会技術部との連携により、本校にて卒業後の学生も交えた技術講習会を定例化している。 <input type="checkbox"/> 今年度はヴァローナ社の講習を実施。 <input type="checkbox"/> 司厨師協会と連携しプロ向け大会の学生の手伝いの参加 <input type="checkbox"/> カフェは日本スペシャルティコーヒー協会の大会サポートの学生手伝いの参加		コロナ禍における実施方法（オンライン）を検討し、継続していく。	

<p>5-21-3 社会人のニーズを踏まえた教育環境を整備しているか</p>	<p>□社会人経験者の入学に際し、入学前の履修に関する取扱いを学則等に定め、適切に認定しているか □図書室、実習室等の利用において、社会人学生に対し配慮しているか □社会人学生等に対し、就職等進路相談において個別相談を実施しているか</p>	<p>3</p>	<p>□社会人の入学規則は学則と募集要項に明記している。 □学校施設の利用については、早朝・放課後・休日を利用できる配慮をしている □キャリアセンター・担任が中心となり支援している</p>			<p>募集要項 教育指導要領</p>
--	--	----------	--	--	--	------------------------

5-21 (2/2)

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>生涯教育として卒業生に対して卒業後も継続的に支援を行っている。年に一度の同窓会を開催し、卒業生同士のキャリア開発に関わる情報交換の場として活用してもらっている。また、離職を考え相談に来る卒業生には、面談や求人票の提示などを通して、専門職継続の支援を行っている。</p>	<p>【生涯就職支援システム】 キャリアアップを目指す卒業生や転職を希望する卒業生に対して、キャリアセンターでは卒業後も就職の支援をしている。 【国家試験フルサポート制度】 資格取得に関して、在校時に未取得でも卒業後も無料で特別講座を開く体制をとっている。</p>

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 基準 6 教育環境

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>建学の理念に掲げている実学教育を実践するための教育環境整備に取り組んでいる （施設・設備）</p> <p>2018年4月に新校舎に移転し、専門職としての技術を磨くための施設や機器を完備し、プロの現場と同等の器具、環境で実習授業を受けることで、学生の学習意欲を喚起することにも繋がっている。 （学外・海外研修）</p> <p>教育の質の向上のため学外での現場実習・研修が重要と捉え、学習環境設定の打ち合わせを実施した上で学生個々に合った実習先の選択と確保を行っている。また海外研修においても、世界トップレベルのフランス・イタリア研修機関と教育連携し毎年実施している。 （安全管理）</p> <p>学内外の実習では、事故も起こりやすいのでリスクに対し取るべき行動を明示し、学生や教職員に徹底周知させている。防災に関しては毎年訓練を実施し危機意識を高めている</p> <p>設備・プログラム内容は適切であると考えが、教員のスキル、実施内容の詳細、学生の個別的事情への支援の充実を図る必要性がある。</p>	<p>海外研修についてはコロナ禍により2020年度中止が決定しているため、その代替となるものを実施していく。（海外で活躍する卒業生のオンライン授業など）</p>	<p>学生のもっと学びたいを実現する教育環境</p> <p>① 放課後・土日の実習室開放</p> <p>② 選べる選択授業と資格 コンテスト・海外研修・産学協同・認定資格を学生が選べるカリキュラム</p>

最終更新日付

2020年5月30日

記載責任者

下山 記弘

## 6-22 施設・設備等

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
6-22-1 教育上の必要性に十分対応した施設・設備・教育用具等を整備しているか	<input type="checkbox"/> 施設・設備・機器類等は設置基準、関係法令に適合し、かつ、充実しているか <input type="checkbox"/> 図書室、実習室など、学生の学習支援のための施設を整備しているか <input type="checkbox"/> 図書室の図書は専門分野に応じ充実しているか <input type="checkbox"/> 学生の休憩・食事のためのスペースを確保しているか <input type="checkbox"/> 施設・設備のバリアフリー化に取り組んでいるか <input type="checkbox"/> 手洗い設備など学校施設内の衛生管理を徹底しているか <input type="checkbox"/> 卒業生に施設・設備を提供しているか <input type="checkbox"/> 施設・設備等の日常点検、定期点検、補修等について適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 施設・設備等の改築・改修・更新計画を定め、適切に執行しているか	3	<input type="checkbox"/> 施設設備は毎年整備し且つ法令も遵守している <input type="checkbox"/> 図書や実習機材器具についても整備している <input type="checkbox"/> 専門図書を増書している <input type="checkbox"/> 休憩の学生ホールを整備しまた、昼食の教室を時間割に明記している <input type="checkbox"/> バリアフリー構造にしている <input type="checkbox"/> 手洗いは常に行い食中毒などの感染症の予防に努めている <input type="checkbox"/> 卒業生にも希望に応じて施設を貸し出している <input type="checkbox"/> 施設設備の点検は専門の業者に委託し不具合箇所は都度対応している <input type="checkbox"/> 年度毎に不具合箇所を洗い出し改築・改修を行っている			

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>当校の施設設備は以下の基準を全て充足している・</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・専修学校設置基準</li> <li>・製菓衛生師・調理師養成施設設置基準</li> <li>・各種資格認定団体認定校 設置基準</li> <li>・消防法に関する基準</li> <li>・バリアフリー条例基準</li> <li>・その他の建築基準</li> </ul> <p>実習授業に力を入れている本校にとって、学内実習室が実際の現場で使われている設備を揃えていることが、必要不可欠である。実践教育のための学内施設、設備はかなり高いレベルで整備されていると考えている。</p>	<p>スペシャリストとしての技術を磨くための最新施設や機器を完備し、プロの現場と同じ器具、同じ環境で実習授業を受けることで、学生の学習意欲を喚起し、専門就職、資格合格率向上につなげる。授業以外でも、個別の課題に取り組む環境を用意している。</p>

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 6-23 学外実習、インターンシップ等

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
6-23-1 学外実習、インターンシップ、海外研修等の実施体制を整備しているか	<input type="checkbox"/> 学外実習等について、意義や教育課程上の位置づけを明確にしているか <input type="checkbox"/> 学外実習等について、実施要綱・マニュアルを整備し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 関連業界等との連携による企業研修等を実施しているか <input type="checkbox"/> 学外実習について、成績評価基準を明確にしているか <input type="checkbox"/> 学外実習等について実習機関の指導者との連絡・協議の機会を確保しているか <input type="checkbox"/> 学外実習等の教育効果について確認しているか <input type="checkbox"/> 学校行事の運営等に学生を積極的に参画させているか <input type="checkbox"/> 卒業生・保護者・関連業界等、また、学生の就職先に行事の案内をしているか	3	<input type="checkbox"/> 教育、就職スケジュールの中で重要性や意義、目的を明確にしている <input type="checkbox"/> 企画書、実習ノートを整備し適切に運用している <input type="checkbox"/> 企業に受入れていただき研修を実施している <input type="checkbox"/> 現場力育成の定義に則り5段階で評価していただき、規定日数の実習実施と報告書の提出を持って評価している <input type="checkbox"/> 各実習先に担当の教職員が実習期間中に訪問する <input type="checkbox"/> 評価表と実習日誌の表記内容を確認し、教育効果を確認している <input type="checkbox"/> 学生が自ら考える機会を考慮し、行事に参画させている <input type="checkbox"/> 目的に沿って対象を吟味し案内している		実習前教育の更なる進化と実習先とのマッチングの精度を上げる。	実習日誌



中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>多様化する学生のニーズに応じて自ら学外実習の希望先を提出してもらい業界に打診して学外実習を選定している。海外研修は研修内に教育提携校である「ヴァローナ」「イチフ」でのハイレベルな教育機関での実習を入れ学習成果の高いプログラムを構築している。</p> <p>海外研修の渡航先に関しては、学園の国際事業部と連携をして各学科の目指す業界に対して一番の先進国であり、そこでの活動を十分に体験出来ることを前提に選定している。海外研修は、この国際教育という理念に基づく主要な教育実践の場と言える。海外研修は、学園の考えでもある「国際教育」を実践するものである。</p> <p>学外実習については実習概要から承諾、事前・事後教育、研修ノート、評価方法に至る一連の流れをマニュアル化している。</p> <p>また、学外の実習中における事故に関する契約書も先方企業に調整の上、締結している。</p>	<p>学外実習・インターンシップ・海外研修を行うことで、学園の理念である「実学教育」「人間教育」「国際教育」の全てと関わることになり、その教育効果は大きいものと考えている。</p> <p>今後は実習先における機密事項の取り扱いやSNSに関するモラル教育を充実し、実習生が個人情報保護をはじめとしたコンプライアンスについても理解を深める教育が必要である。</p>

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 6-24 防災・安全管理

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
6-24-1 防災に対する組織体制を整備し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 学校防災に関する計画、消防計画や災害発生時における具体的な行動のマニュアルを整備しているか <input type="checkbox"/> 施設・建物・設備の耐震化に対応しているか <input type="checkbox"/> 防災・消防施設・設備の整備及び保守点検は法令に基づき行い、改善が必要な場合は適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 防災（消防）訓練を定期的実施し、記録を保存しているか <input type="checkbox"/> 備品の固定等転倒防止など安全管理を徹底しているか <input type="checkbox"/> 学生、教職員に防災教育・研修を行っているか	3	<input type="checkbox"/> 学園より学生・職員に対しての防災マニュアルの配布し施設内に避難誘導図の掲示し整備を行っている。 <input type="checkbox"/> 耐震構造の建物である 定期的に点検し改善を行っている <input type="checkbox"/> 避難訓練と AED 研修を年 1 回消防の立会いのもと実施している <input type="checkbox"/> 学生教員に危害が及ぶ可能性が有るものについては安全管理対策をしている <input type="checkbox"/> 学生・教職員に避難訓練を通して防災教育を実施している		定期的訓練の実施に加え意識向上の活動を行なうとともに、学生・保護者・講師への連絡体制を常に確認しておく。	各種実施報告書 誘導マニュアル

<p>6-24-2 学内における安全管理体制を整備し、適切に運用しているか</p>	<p>□学校安全計画を策定しているか □学生の生命と学校財産を加害者から守るための防犯体制を整備し、適切に運用しているか □授業中に発生した事故等に関する対応マニュアルを作成し、適切に運用しているか</p>	<p>3</p>	<p>□学校の安全計画と救急時連絡体制及び対応方法を確立し整備している □学校校門のセキュリティと校内のセーフティBOXの設置にて対応している □非日常報告を徹底している。また事故時にはどのような対応をするかもマニュアル化している</p>	<p>専門職業上、包丁や火気などの厨房機器を扱うために学生への注意喚起を実施しているが切り傷・火傷が起こる。</p>	<p>入学前から在学中・卒業時まで学生への注意喚起と意識付けを、絶えず行なう。</p>	
---	---	----------	---	--	---	--

6-24 (2/2)

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
6-24-2 続き	<p>□薬品等の危険物の管理において、定期的にチェックを行うなど適切に対応しているか □担当教員の明確化など学外実習等の安全管理体制を整備しているか</p>		<p>□薬品は無いが、火気を扱う為常に火元の点検を教室ごとに防火管理者を選任し担当で分担している □担当を必ず置き引率体制を引いている</p>			

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>施設設備の耐震化については適切に対応している。 防災に対しては、マニュアルの整備、スタッフの役割分担、学生への情報提供など体制の整備はされている。 救急時における機器・備品も準備されている（全学生人数分の3日間分の食料、簡易トイレ、備蓄水、発電機、AEDなど）。 設備・機器のマニュアルをそれぞれの設置している教室に常備し、情報伝達に役立っている。</p>	<p>防災、火災訓練を実施し、学生、教職員、講師へ非難手順や方法を指示し実施している。 救急時における知識の習得と意識付けは出来ている。 ・防災訓練の映像化（DVD）がされており、学生・教職員・講師全員が視聴し、防災の意識を高めている。 ・校舎入り口付近に自動体外式除細動器（AED）計1台を設置している。月に一度自動体外式除細動器（AED）の点検をしている。</p>

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 基準 7 学生の募集と受入れ

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>本校は、北海道私立専修学校各種学校連合会に加盟し、同協会の定めたルールに基づいた募集開始時期、募集内容を遵守している。</p> <p>（広報・告知） 各種媒体、入学案内、説明会への参加やホームページを活用し、教育内容等を正しく知ってもらうように努めている。</p> <p>（入学選考） 基準を募集要項に明示し、決められた日程に実施している。また、入学試験後は、学校長、事務局長、全学科長、部署リーダーにより構成される、「選考会議」により基準に基づいて合否を確定している。面談結果・書類内容・選考試験が実施されている場合、その結果を踏まえ、食業界で働くことに適性があるか総合的に判断している。</p> <p>（学納金） 毎年、各学科・各部署において、教材ならびに講師料の見直し、その他諸経費の無駄な支出はないかチェックしている。その上で、学費の見直しを実施している。</p> <p>保護者への授業料及び諸経費の提示についても、入学前の段階において、年間必要額を明示し、期の途中で追加徴収を基本的に行わないようにしている。</p> <p>募集活動自体に大きな問題はないと考えるが、多くの同分野の専門学校があるので受験生に的確に学校の特長を示す更なる努力と、経済的理由から進学を断念する受験生の対応を充実させる必要がある。</p>	<p>受験生の進路活動をより適切に支援できるよう分野決定・学校認知段階から出願・入試に至るまで一貫して分かり易く、学校の特長・教育内容・卒業後を伝えることに留意し、紙媒体、ネット媒体、体験入学を展開していくことに努める。</p> <p>また、経済的困難を抱える受験生に対しての支援プログラムが提案できる人材の育成に取り組んでいく。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プロによるオープンキャンパスに複数参加すれば、基礎的な技術のステップアップが図れ、成長の実感が得られるよう構成している。</li> <li>・将来の希望分野への適正をきちんと見極めるため、面談の比重を多くしている。結果として学力のみにとらわれない、モチベーションの高い学生確保に役立っている。</li> <li>・AO入試を導入し、学力に捉われず、キャリア教育の一環として、よりやる気を重視した学生確保にチャレンジしている</li> <li>・学園グループ全体で FA（ファイナンシャルアドバイザー）の育成に力を入れている</li> </ul>

最終更新日付

2020年5月30日

記載責任者

下山 記弘

## 7-25 学生募集活動

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
7-25-1 高等学校等接続する教育機関に対する情報提供に取り組んでいるか	<input type="checkbox"/> 高等学校等における進学説明会に参加し教育活動等の情報提供を行っているか <input type="checkbox"/> 高等学校等の教職員に対する入学説明会を実施しているか <input type="checkbox"/> 教員又は保護者向けの「学校案内」等を作成しているか	3	<input type="checkbox"/> 学外で行なわれる進学相談会に適宜参加している。 <input type="checkbox"/> 特別に教職員対象では行っていないが要望があれば対応する <input type="checkbox"/> 教員や保護者を対象とした学校案内を作成している。		年間スケジュールに沿って高校訪問や送付等で情報提供を行なう	保護者・教員向けパンフレット
7-25-2 学生募集を適切かつ効果的に行っているか	<input type="checkbox"/> 入学時期に照らし、適切な時期に願書の受付を開始しているか <input type="checkbox"/> 専修学校団体が行う自主規制に即した募集活動を行っているか <input type="checkbox"/> 志願者等からの入学相談に適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 学校案内等において、特徴ある教育活動、学修成果等について正確に、分かりやすく紹介しているか <input type="checkbox"/> 広報活動・学生募集活動において、情報管理等のチェック体制を整備しているか	3	<input type="checkbox"/> 適切な募集活動を行なっている。 <input type="checkbox"/> オープンキャンパスを開催し、常に来校して相談できる環境を整えている。全教職員に対して広報に関する勉強会を実施し、誰でも対応できる体制にしている。 <input type="checkbox"/> 学校案内等において具体的な就職データ、資格取得データを明記し、正確に情報を伝えている。 <input type="checkbox"/> 校内に個人情報保護委員会を設置し、管理と研修の徹底を図っており、日本プライバシー認証機構の個人情報管理者研修プログラムのライセンスを取得している。			<input type="checkbox"/> 募集要項 <input type="checkbox"/> 学校案内 <input type="checkbox"/> 学校案内 <input type="checkbox"/> 本校 HP 内プライバシー規定 <a href="http://www.foods.belle.ac.jp/prvc">http://www.foods.belle.ac.jp/prvc</a>

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
7-25-2 続き	<input type="checkbox"/> 体験入学、オープンキャンパスなどの実施において、多くの参加機会の提供や実施内容の工夫など行っているか  <input type="checkbox"/> 志望者の状況に応じて多様な試験・選考方法を取入れているか		<input type="checkbox"/> 土日や平日夜などもオープンキャンパスを実施し多くの参加機会を提供している。 <input type="checkbox"/> 選考方法は、高校生・社会人を対象としたAO入試や、留学生を対象とした留学生入試など多様な入試制度を導入している。			<input type="checkbox"/> 学校案内 <input type="checkbox"/> 募集要項 <input type="checkbox"/> 体験授業告知DM <input type="checkbox"/> 本校 HP  <a href="http://www.foods.belle.ac.jp/">http://www.foods.belle.ac.jp/</a>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学生募集活動は、北海道私立専修学校各種学校連合会の定めたルールに基づいた募集開始時期、募集内容を遵守している。</p> <p>個人情報においては、学内に個人情報保護委員会を組織し、プライバシーの保護に配慮しながら、学則を基に、学校案内、募集要項の通りに適正に行われていると考えている。</p>	<p>ガイダンス業者と契約し、高等学校における進学説明会への参加を積極的に行っている。</p> <p>また、入学希望者向け入学案内とは別に高校教員・保護者向けの学校案内を作成し、教育理念やサポート体制についての説明を行っている。</p> <p>そして、早期出願者に対し、出願時のモチベーションを入学時まで維持できるように「プレカレッジ（入学前教育）」を実施している</p>

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 7-26 入学選考

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
7-26-1 入学選考基準を明確化し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 入学選考基準、方法は、規程等で明確に定めているか <input type="checkbox"/> 入学選考等は、規程等に基づき適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 入学選考の公平性を確保するための合否判定体制を整備しているか	3	<input type="checkbox"/> 入学選考基準・方法は学則及び募集要項に明記している。 <input type="checkbox"/> 入学試験後に全学科長及び学校責任者、広報責任者により構成される、「選考会議」で基準に基づいて公平に合否を確定している。		社会人など志望者の状況に応じて多様な試験・選考方法を取入れていく。	募集要項 選考会議議事録
7-26-2 入学選考に関する実績を把握し、授業改善等に活用しているか	<input type="checkbox"/> 学科毎の合格率・辞退率などの現況を示すデータを蓄積し、適切に管理しているか <input type="checkbox"/> 学科毎の入学者の傾向について把握し、授業方法の検討など適切に対応しているか <input type="checkbox"/> 学科別応募者数・入学者数の予測数値を算出しているか <input type="checkbox"/> 財務等の計画数値と応募者数の予測値等との整合性を図っているか	3	<input type="checkbox"/> 現況データに関しては、開校以来のデータを学内の共有サーバーに集約・保管している。(サーバーは定期的にバックアップを取っている) <input type="checkbox"/> 毎年4月に入学者全員を対象としたアンケートを実施し、入学者の傾向を分析し、クラス運営に役立てている。 <input type="checkbox"/> 当該年度の予測数値に関しては、過去のオープンキャンパス参加者等の実績データから、早期に的確に予測できるノウハウがある。また、入学者数の予測数値に関しては5年先までの計画を立てている。 <input type="checkbox"/> 財務に関しても5年先まで計画を作成しており、その進捗度合いを毎年チェックしている。また入学者数の予測と収入予測の整合性も取れている。		環境の変化に対応できるようよりマーケティング・イノベーションスキルを向上させる取り組みを行なう	現況データ 入学者アンケート 広報総括データ 5ヵ年計画表

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>入学者選考においては学則に基づき、募集要項に定めた通りの方法、スケジュールで適切に行なわれている。また、入学選考に関する実績をデータとして把握しており、また、入学生を対象としたアンケートも実施し、その結果を授業運営等に活用している。</p> <p>回の選考に関しては、スケジュールを募集要項に明示し、決められた日程に実施している。</p>	<p>各回の入学選考は学内で組織する選考委員により基準を基にした合格判定を適切に行っている。</p> <p>また、各回の受験者・合格者の実績は台帳管理している他、入学手続き完了管理（入金管理）も同時に行うことで応募者数の予測に生かしている。</p>

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------



## 7-27 学納金

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
7-27-1 経費内容に対応し、学納金を算定しているか	<input type="checkbox"/> 学納金の算定内容、決定の過程を明確にしているか  <input type="checkbox"/> 学納金の水準を把握しているか  <input type="checkbox"/> 学納金等徴収する金額はすべて明示しているか	3	<input type="checkbox"/> 学納金や預かり金、教材及び講師の見直しを、毎年全学科長及び学校責任者、学生サービスセンター責任者、広報責任者が参加する会議にて行っており、学費及び諸経費の無駄な支出がないかチェックしている <input type="checkbox"/> 同分野の他校の学納金も調査した上で、適正な学納金を定めている。 <input type="checkbox"/> 徴収する金額は募集要項上にすべて記載している。	経済事情が複雑化・多様化しているため、奨学金、教育ローンなど入学希望者のニーズにあわせた内容のアドバイスできるようにしていく必要がある。	専門部署を置き、研修や情報収集に努めている	募集要項
7-27-2 入学辞退者に対し、授業料等について、適正な取扱いを行っているか	<input type="checkbox"/> 文部科学省通知の趣旨に基づき、入学辞退者に対する授業料の返還の取扱いに対して、募集要項等に明示し、適切に取扱っているか	3	<input type="checkbox"/> 募集要項に明記しており、入学辞退の申し出があった場合には適切に対応している。			募集要項

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学納金は、その学科の教育目標達成（卒業時の到達目標）を目指した学校運営に必要な金額であり、人件費（講師・教職員）、実習費、施設管理・運営費等に当てられている。</p> <p>毎年、各学科において教材及び講師の見直しを行っており、諸経費の無駄な支出をチェックしている。各学科から、素案として提出されたものを、最終的に学校事務責任者の事務局長がチェックして、厳正に確定をしている。</p>	<p>入学以前の募集要項上において、事前に年間必要額を明示しているため、保護者に関しては年間支出計画が立てやすい。</p> <p>また、高等学校在学者に対しても、日本学生支援機構の予約採用のアナウンスや教育ローンの案内をするなど、学費負担者の立場にたったのアドバイスを実施している。</p>

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 基準 8 財 務

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>毎年 5 か年の事業計画を策定し、中長期の視点で予算を立てている。</p> <p>また収入と支出のバランスは、理事会で毎年確認されている。</p> <p>学園本部の機能として二重チェックの体制となっており、学校の財務体制をしっかりと管理し、健全な学校運営ができるような仕組みになっている。</p> <p>また、監査は私立学校法上義務付けられている「監事監査」のほか、「公認会計士による監査」も受けている。</p> <p>さらに、私立学校法に基づいた財務情報公開の体制をとっている。</p>	<p>健全な学校運営を行うため、5 か年の事業計画、収支予算は有効かつ重要な手段と考える。しかし近年は環境の変化が激しく、正確な予算作成が難しくなっている一面もある。</p> <p>責任者のみならず全ての教職員への周知徹底が必要不可欠である。</p> <p>教職員に対するさらなる研修、勉強会について検討し、進めていく必要がある。</p>	<p>当法人の財務情報公開に関しては、下記の通りとなっている。</p> <p>&lt;組織体制&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法人統括責任者</li> <li>2. 学校統括責任者</li> <li>3. 学校事務担当者</li> </ol> <p>&lt;公開資料&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 財産目録</li> <li>2. 貸借対照表</li> <li>3. 収支計算書</li> <li>4. 事業報告書</li> <li>5. 監査報告書</li> </ol> <p>&lt;閲覧場所&gt;</p> <p>法人本部</p>

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 8-28 財務基盤

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
8-28-1 学校及び法人運営の中長期的な財務基盤は安定しているか	<input type="checkbox"/> 応募者数・入学者数及び定員充足率の推移を把握しているか <input type="checkbox"/> 収入と支出はバランスがとれているか <input type="checkbox"/> 貸借対照表の翌年度繰越収入超過額がマイナスになっている場合、それを解消する計画を立てているか <input type="checkbox"/> 消費収支計算書の当年度消費収支超過額がマイナスとなっている場合、その原因を正確に把握しているか <input type="checkbox"/> 設備投資が過大になっていないか <input type="checkbox"/> 負債は返還可能の範囲で妥当な数値となっているか	3	<input type="checkbox"/> 毎年事業計画書を作成し、5か年の収支予算を立てている。 <input type="checkbox"/> その中で入学者数、在校生数、退学者等を勘案して学費明細を作成し、収入予算の推移を把握している。 <input type="checkbox"/> また新学科構想、設備について計画し、支出予算を作成している。 <input type="checkbox"/> 借入金等長期資金の計画については、都道府県の基準の範囲内で計画・実行している。 <input type="checkbox"/> これらは理事会・評議員会にて承認、報告がなされている。			
8-28-2 学校及び法人運営に係る主要な財務数値に関する財務分析を行っているか	<input type="checkbox"/> 最近3年間の収支状況（消費収支・資金収支）による財務分析を行っているか <input type="checkbox"/> 最近3年間の財産目録・貸借対照表の数値による財務分析を行っているか	3	<input type="checkbox"/> キャッシュフローに基づいた学校運営を重視しており、経費予算のみでなく施設設備支出、借入金返済等を考慮した資金収支の予算も作成している。		財務分析をした上で、分かりやすい基準等の策定が必要と考える。	

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-28-2 続き	<input type="checkbox"/> 最近3年間の設置基準等に定める負債関係の割合推移データによる償還計画を策定しているか <input type="checkbox"/> キャッシュフローの状況を示すデータはあるか <input type="checkbox"/> 教育研究費比率、人件費比率の数值は適切な数值になっているか <input type="checkbox"/> コスト管理を適切に行っているか <input type="checkbox"/> 収支の状況について自己評価しているか <input type="checkbox"/> 改善が必要な場合において、今後の財務改善計画を策定しているか	3	<input type="checkbox"/> 現年度の収支に関しては、数値を一ヶ月ごとに算定し、学園本部によるチェックがあり適正な予算管理がされている。 <input type="checkbox"/> 5ヶ年計画を策定し、各年度の実績と対比し、課題発見、改善計画に繋げられるよう、学園本部と連携を図っている。			

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>5年間の中長期的事業計画を立て、その中で収支計画を作成している。5年間の計画を立てることによって、短期的視点だけではなく中長期的な視点に立って学校運営を計画することになる。</p> <p>また、チェック機能を充実させており、常に情報を把握から分析できる体制を整えている。</p> <p>5ヶ年計画に基づいた収支計画は中長期的な視点で物事を考えることができるため、財務基盤の安定に資するための大規模な計画もじっくりと立てることができ、この方針は今後も続けていくと考えている。</p>	<p>財務基盤の安定を図るために、指揮命令の系統を明確にし、計画（予算）の確実な遂行、予算実績対比により計画通りに実行されているかを確認する。</p> <p>このような体制をとっているため、厳しいチェック及び評価が行われ、いわゆる債務超過になったり、資金不足になったりする状況にはなっていない。</p> <p>そのため、中長期的には財務基盤は安定し、本校の学校運営も安定していると考えている。</p>

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 8-29 予算・収支計画

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-29-1 教育目標との整合性を図り、単年度予算、中期計画を策定しているか	<input type="checkbox"/> 予算編成に際して、教育目標、中期計画、事業計画等と整合性を図っているか <input type="checkbox"/> 予算の編成過程及び決定過程は明確になっているか	3	<input type="checkbox"/> 5か年の収支予算を作成し、毎年更新される。将来の学生数予測に基づき、収入予算が作成される。また、新学科構想、設備支出等を勘案し支出予算となる。	環境の変化が激しく正確な予算作成が難しくなっている。 学費未収も課題の一つだったが、ここ2年ほどは担当者の努力もあり改善している。	詳細な資料の入手及び分析のための体制作りが必要と考える。	事業計画
8-29-2 予算及び計画に基づき、適正に執行管理を行っているか	<input type="checkbox"/> 予算の執行計画を策定しているか <input type="checkbox"/> 予算と決算に大きな乖離を生じていないか <input type="checkbox"/> 予算超過が見込まれる場合、適切に補正措置を行っているか <input type="checkbox"/> 予算規程、経理規程を整備しているか <input type="checkbox"/> 予算執行にあたってチェック体制を整備するなど誤りのない適切な会計処理を行っているか	3	<input type="checkbox"/> 収支予算については学校現場のみならず学園本部も協議しながら作成し、見直しする。そのため予算の本部と現場との認識のずれはない。 <input type="checkbox"/> 作成された予算は、理事会・評議員会で承認を受ける。 <input type="checkbox"/> 必要に応じ、年次途中で修正予算を組む。	健全な学校運営ができるようにするため、収支予算・計画は有効かつ重要な手段と考える。	特に現年度、次年度の予算については綿密に立て、実現可能な予算になるようにする。	事業計画

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
収支計画は各学科の入学人数目標と予測、在籍者目標と予測から綿密な計画を立てている。学校、学科を取り巻く環境を常に考慮し、単年度ごとには見直し、健全な学校運営・学科運営が出来るよう努力している。収支計画（予算）は5年間作成され、そのうち次期1年間の予算については具体的に作成する。	当初予算→四半期予算実績対比→修正予算→決算という流れの中で、収支計画が実現可能なものとなり、財務基盤の強化につながっている点が特徴として挙げられる。

最終更新日付

2020年5月30日

記載責任者

下山 記弘

## 8-30 監査

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
8-30-1 私立学校法及び寄附行為に基づき、適切に監査を実施しているか	<input type="checkbox"/> 私立学校法及び寄附行為に基づき、適切に監査を実施しているか <input type="checkbox"/> 監査報告書を作成し理事会等で報告しているか <input type="checkbox"/> 監事の監査に加えて、監査法人による外部監査を実施しているか <input type="checkbox"/> 監査時における改善意見について記録し、適切に対応しているか	3	<input type="checkbox"/> 体制を整えるべく、学校法人滋慶学園は公認会計士による監査と監事による監査を実施し、その結果を監査報告書に記載し、理事会及び評議員会においてその報告をしている。		さらに効率的かつ有効的な経理処理システムを構築していく。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
体制を整えるべく、学校法人滋慶学園は公認会計士による監査と監事による監査を実施し、その結果を監査報告書に記載し、理事会及び評議員会においてその報告をしている。最終的には5月に実施される理事会及び評議員会に計算書類が適正であるかどうかを記載した監査報告書を提出し、内容を報告している。	主なフローは以下の通り。 ①取引→②仕訳→③帳簿→④総勘定元帳→⑤試算表→⑥計算書類作成→⑦公認会計士及び監事の会計監査→理事会・評議員会による承認→行政へ報告

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 8-31 財務情報の公開

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
8-31-1 私立学校法に基づく財務公開体制を整備し、適切に運用しているか	<input type="checkbox"/> 財務公開規程を整備し、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 公開が義務づけられている財務帳票、事業報告書を作成しているか <input type="checkbox"/> 財務公開の実績を記録しているか <input type="checkbox"/> 公開方法についてホームページに掲載するなど積極的な公開に取り組んでいるか	3	<input type="checkbox"/> 私立学校法に基づく財務情報公開体制が整備されている。 <input type="checkbox"/> 財務情報公開規程及び情報公開マニュアルを作成し、財務情報公開体制を整備した。 <input type="checkbox"/> 財務情報は HP で公開している。			<公開書類> 1. 財産目録 2. 貸借対照表 3. 収支決算書 4. 事業報告書 5. 監査報告書

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
法律改正に迅速に取り組み、外部関係では寄附行為の変更認可及び行政への届出、そして内部関係では財務情報公開規程及び情報公開マニュアルを作成し、財務情報公開体制を整備している。 尚、財務状況はホームページで公開している。	<体制> 1. 法人統括責任者 (常務理事) 2. 学校統括責任者 (学校運営の現場責任者＝事務局長) 3. 学校事務担当者 (学校の経理責任者＝学生サービスセンター長)

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------



## 基準 9 法令等の遵守

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>学校法人は文部科学省の規定する専修学校規定ならびに厚生労働省の規定する各国家試験に関わる養成施設指定規則&amp;養成施設指導要領に準拠していなければならない。</p> <p>特に国家試験系の調理師や製菓衛生師の運営チェックは厚生労働省が推奨している「養成施設自己点検表」に基づいて行っている。</p> <p>本学園では法人理事会の元に、コンプライアンス委員会を設立し、学校運営が適正かどうか判断している。</p> <p>課題として日々進化を見せるSNSなどネットからの情報流出によるトラブルを未然に防ぐ方策の整備が上げられる。</p>	<p>グループ共通で学生・職員向けに IT リテラシー用のテキストを作成し研修を実施。また、外部での実習、長期休みの前などに、学生への教育・注意喚起を徹底する。</p>	

最終更新日付

2020年5月30日

記載責任者

下山 記弘

## 9-32 関係法令、設置基準等の遵守

小項目	チェック項目	評価	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
9-32-1 法令や専修学校設置基準等を遵守し、適正な学校運営を行っているか	<input type="checkbox"/> 関係法令及び設置基準等に基づき、学校運営を行うとともに、必要な諸届等適切に行っているか <input type="checkbox"/> 学校運営に必要な規則・規程等を整備し、適切に運用しているか  <input type="checkbox"/> セクシュアルハラスメント等ハラスメント防止のための方針を明確化し、防止のための対応マニュアルを策定して適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 教職員、学生に対し、コンプライアンスに関する相談受付窓口を設置しているか <input type="checkbox"/> 教職員、学生に対し、法令遵守に関する研修・教育を行っているか	3	<input type="checkbox"/> 法人において、法令や設置基準の遵守に対する方針を「コンプライアンス推進規程」として整備し、届出等を適切に実施している。 <input type="checkbox"/> ハラスメント防止に関する規定を就業規則に明記している。 <input type="checkbox"/> 学生においては特に実習前などに法令遵守についての講習を行なっている。職員に対しても研修を行なっている	養成施設としての届出はもちろん、カリキュラム変更など学事に提出すべき書類について、より一層緻密な体制づくりが必要である。  運営会議メンバーについても、一定の知識を共有することが今後の課題である。  近年 SNS を使用した不用意な出来事が多く見られるので未然に防ぐ対策が必要である	研修会を開催するなど、届出書類に関する勉強会を実施して行く。  グループ共通で学生・職員向けに IT リテラシー用のテキストを作成。研修を実施。	IT リテラシーテキスト

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>本校では法令や設置基準の遵守に対する方針を「コンプライアンス推進規程」として整備し、届出等を適切に実施している。また、法人内に「コンプライアンス委員会」を設置し、行動規範や規定の策定、研修の実施を行なっている。</p>	<p>(1) 組織体制</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①財務情報公開組織体制（あり）</li> <li>②個人情報管理組織体制（あり）</li> <li>③広告倫理管理組織体制</li> <li>④地球温暖化防止委員会</li> <li>⑤進路変更委員会</li> </ul> <p>(2) システム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①個人情報管理システム</li> <li>② 建物安全管理システム</li> <li>③ 防災管理システム</li> <li>④ 品購入棚卸システム</li> <li>⑤コンピュータ管理システム</li> </ul>

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 9-33 個人情報保護

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
9-33-1 学校が保有する個人情報保護に関する対策を実施しているか	<input type="checkbox"/> 個人情報保護に関する取扱方針・規程を定め、適切に運用しているか <input type="checkbox"/> 大量の個人データを蓄積した電磁記録の取扱いに関し、規程を定め、適切に運用しているか  <input type="checkbox"/> 学校が開設したサイトの運用にあたって、情報漏えい等の防止策を講じているか  <input type="checkbox"/> 学生・教職員に個人情報管理に関する啓発及び教育を実施しているか	3	<input type="checkbox"/> 個人情報は、校内に個人情報保護委員会を設置し、厳重に管理し、研修の徹底を図っている。 <input type="checkbox"/> 個人データを蓄積した記録の取り扱いに関しては、外部のインターネットとつながらない独自のシステム（AS400）にて適正に管理し、認証を受けた者以外が情報を見ることができない仕組みになっている。  <input type="checkbox"/> サイトの運用にあたっては、TRUST e プライバシー・プログラムのライセンスを取得し、適正に行なわれている。  <input type="checkbox"/> 教職員に対しては、就業規則等にも個人情報保護を明記すると共に、定期的な教育・研修を実施している	<input type="checkbox"/> 特に学生に関して SNS など使った個人情報流出の危険性がある	グループ共通で学生・職員向けに IT リテラシー用のテキストを作成。研修を実施。	<input type="checkbox"/> 個人情報保護研修企画書           <input type="checkbox"/> 本校ホームページ内「プライバシー規定」 <a href="http://www.foods.belle.ac.jp/prvc">http://www.foods.belle.ac.jp/prvc</a>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>全ての役員・教職員・講師が個人情報に関する法規範を遵守し、個人情報保護に関する基本理念を実践するために「個人情報保護基本規程」を構築し、社会的要請の変化にも着目し、個人情報保護管理体制の継続的改善にも取り組んでいる。</p> <p>学校という業務上、日々、大量の個人情報を扱っている。その管理においては外部機関の「TRUST e」より国際規格の認証を獲得し、毎年個人情報保護管理状況についての検定を受け、ライセンスを更新しホームページ上に明記している。また、教職員研修、学生の教育を徹底し、情報漏えいのないよう努めている。</p>	<p>主な事項は以下の通り。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・適切な個人情報の収集、保管、使用、開示及び提供に関する事項。</li> <li>・保管している個人情報の保護・修正・変更に関する事項。</li> <li>・対外的な当校の個人情報取扱についての周知、問合せ・苦情受付に関する事項。</li> <li>・教職員への教育・研修、周知徹底に関する事項。</li> </ul> <p>個人情報を取り扱う業務の外部委託先については、「選定チェック表」により審査をし、業務委託時には「業務委託契約書」に保護を明記させ「個人情報保護誓約書」を提示させている。</p> <p>個人情報保護最高責任者資格（認定 CPO 資格）を取得した職員を配置</p>

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 9-34 学校評価

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
9-34-1 自己評価の実施体制を整備し、評価を行っているか	<input type="checkbox"/> 実施に関し、学則及び規程等を整備し実施しているか <input type="checkbox"/> 実施に係る組織体制を整備し、毎年度定期的に全学で取組んでいるか <input type="checkbox"/> 評価結果に基づき、学校改善に取り組んでいるか	3	<input type="checkbox"/> 実施に関し、評価規定の整備を行なった。 <input type="checkbox"/> 一昨年より自己評価実施に向けて、組織体制を整備した。 <input type="checkbox"/> 評価結果からあがった改善に対してすぐにカリキュラム変更を行ない対応した。			<input type="checkbox"/> 評価規定 <input type="checkbox"/> 委員会名簿・組織図
9-34-2 自己評価結果を公表しているか	<input type="checkbox"/> 評価結果を報告書に取りまとめているか <input type="checkbox"/> 評価結果をホームページに掲載するなど広く社会に公表しているか	3	<input type="checkbox"/> 評価結果を報告書にまとめ、HPに公開した。		今後も評価結果を広く社会に公表していく	<input type="checkbox"/> 自己評価結果の公表 (本校ホームページ)  <a href="http://www.foods.belle.ac.jp/about/jyouhou">http://www.foods.belle.ac.jp/about/jyouhou</a>
9-34-3 学校関係者評価の実施体制を整備し評価を行っているか	<input type="checkbox"/> 実施に関し、学則及び規程等を整備し実施しているか <input type="checkbox"/> 実施に際して組織体制を整備し、実施しているか <input type="checkbox"/> 設置課程・学科に関連業界等から委員を適切に選任しているか <input type="checkbox"/> 評価結果に基づく学校改善に取り組んでいるか	3	<input type="checkbox"/> 実施に関し、学校評価規定の整備を行なった。 <input type="checkbox"/> 実施に向けて組織体制を再度整備した。			<input type="checkbox"/> 評価規定 <input type="checkbox"/> 委員会名簿

9-34-4 学校関係者評価結果を公表しているか	<input type="checkbox"/> 評価結果を報告書に取りまとめているか <input type="checkbox"/> 評価結果をホームページに掲載するなど広く社会に公表しているか	3	<input type="checkbox"/> 評価結果を報告書にまとめ、HPに公開した。	今後も自己点検評価と学校関係者評価委員会の公開を積極的に行う。	公表している旨の情報を告知する。	<input type="checkbox"/> 学校関係者評価結果の公表（本校ホームページ）  <a href="http://www.foods.belle.ac.jp/about/jyouhou">http://www.foods.belle.ac.jp/about/jyouhou</a>
--------------------------	--	---	--	---------------------------------	------------------	--

9-34 (2/2)

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
昨年、評価実施に向けて規定や組織の整備、結果の公表などを行ない、昨年は改めて一から見直した。また同様に今年も再度一から見直しを実施した。	本校では、自己点検・自己評価ならびに第三者評価についてその意義を重要だと捉え、平成22年8月に私立専門学校等学校評価研究機構に加盟し、認定を受け、第三者評価認定校となった。

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 9-35 教育情報の公開

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
9-35-1 教育情報に関する情報公開を積極的に行っているか	<input type="checkbox"/> 学校の概要、教育内容、教職員等教育情報を積極的に公開しているか <input type="checkbox"/> 学生、保護者、関連業界等広く社会に公開するための方法で公開しているか	3	<input type="checkbox"/> 情報公開に関しては、本校ホームページや学校案内にて行なっている。特に日々の教育内容に関しては SNS を活用し日々発信している。 <input type="checkbox"/> 学校案内で教育内容を見ることができるのは資料請求者に限られるが、ホームページにも同様の内容を公表しているので広く社会に公開されている。	授業参観や公開授業についてなどの企画についても増やしていく	自己評価・学校関係者評価を通じて必要な情報公開を行なうよう取り組んでいく。	<input type="checkbox"/> 本校ホームページ <a href="http://www.foods.belle.ac.jp/">http://www.foods.belle.ac.jp/</a>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
教育情報の公開に関しては、学校案内及びホームページにて適正に公開している。また紙面や画面だけではなく実際の授業や活動のみてもらう機会として今後、教育プログラムに合わせた見学会を保護者や関連業界に案内していきたい。	公開は下記の HP にて行っている。 <a href="http://www.foods.belle.ac.jp/">http://www.foods.belle.ac.jp/</a>

最終更新日付

2020年5月30日

記載責任者

下山 記弘



## 基準 10 社会貢献・地域貢献

総括と課題	今後の改善方策	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>本校は、ミッションに「地域の信頼」「業界の信頼」を掲げており、積極的に社会貢献活動を行っている。</p> <p>食の業界で即戦力として活躍できる人材養成の一環として、食による生きがいの創出、食の安全性、衛生管理、サービスマインドに関する啓蒙を学生に対して行ってきた。各企業の行うプロジェクトや地域主催の食に関わるイベントへの協力を積極的に推し進めている。</p> <p>また、学内においては学生スタッフ活動を推進し、人のために自分の時間と労力をさき、他人のために奉仕をすることの喜びと意義を体感させている。</p> <p>課題としては、コロナ禍における国際教育の在り方の構築とボランティア活動のさらなる推進である。</p>	<p>国際教育の在り方については、海外研修が中止になるなか、オンラインでの特別授業などを実施して工夫していきたい。</p> <p>またボランティアに関しても放課後での活動、お菓子など製品の提供など、学校の形態の合わせて柔軟に取り入れていきたい。</p>	

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 10-36 社会貢献・地域貢献

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
10-36-1 学校の教育資源を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	<input type="checkbox"/> 産・学・行政・地域等との連携に関する方針・規程等を整備しているか <input type="checkbox"/> 企業や行政と連携した教育プログラムの開発、共同研究の実績はあるか <input type="checkbox"/> 国の機関からの委託研究及び雇用促進事業について積極的に受託しているか <input type="checkbox"/> 学校施設・設備等を地域・関連業界等・卒業生等に開放しているか <input type="checkbox"/> 高等学校等が行うキャリア教育等の授業実施に教員等を派遣するなど積極的に協力・支援しているか <input type="checkbox"/> 学校の実習施設等を活用し高等学校の職業教育等の授業実施に協力・支援しているか <input type="checkbox"/> 地域の受講者等を対象とした「生涯学習講座」を開講しているか <input type="checkbox"/> 環境問題など重要な社会問題の解決に貢献するための活動を行っているか <input type="checkbox"/> 学生・教職員に対し、重要な社会問題に対する問題意識の醸成のための教育、研修に取り組んでいるか	3	<input type="checkbox"/> 学園のミッションに「業界の信頼」「地域の信頼」「業界の信頼」を掲げており、学校をあげて積極的に取り組んでいる。 <input type="checkbox"/> 実績として、調理師科の北海道・別海町とのホタテを使ったレシピ開発、羽幌町の甘エビ普及活動などの実績があり今後も継続していく。 <input type="checkbox"/> 地域へは、年6回の学内販売実習でケーキ販売等で開放。業界へは、子供料理教室などの会場として提供、卒業生へは日々、技術練習のために実習室及び就職情報提供のため、キャリアセンターを開放している。 <input type="checkbox"/> 中学・高校生の総合学習での授業を実施した。 <input type="checkbox"/> 北海道私立専修学校各種学校連合会が主催する「北海道まちかど学園」の講座として登録した。 <input type="checkbox"/> 節電の実施、難病の子供の夢を叶える団体への寄付を実施。 <input type="checkbox"/> SNSなどの活用方法、トラブル防止のための「ITリテラシー研修」を実施。			

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課 題	課題の改善方策	参照資料
10-36-2 国際交流に取り組んでいるか	<input type="checkbox"/> 海外の教育機関との国際交流の推進に関する方針を定めているか <input type="checkbox"/> 海外の教育機関と教職員の人事交流・共同研究等を行っているか <input type="checkbox"/> 海外の教育機関と留学生の受入れ、派遣、研修の実施など交流を行っているか <input type="checkbox"/> 留学生の受入れのため、学修成果、教育目標を明確化し、体系的な教育課程の編成に取り組んでいるか <input type="checkbox"/> 海外教育機関との人事交流、研修の実施など、国際水準の教育力の確保に向け取り組んでいるか <input type="checkbox"/> 留学生の受入れを促進するために学校が行う教育課程、教育内容・方法等について国内外に積極的に情報発信を行っているか	2	<input type="checkbox"/> 学園のミッションに「国際教育」を掲げ、学校をあげて取り組んでいる。 <input type="checkbox"/> 実績として、パティシエ科で仏のチョコレートメーカー「ヴァローナ社」のショコラティエによる卒業生向け講習会を実施。 <input type="checkbox"/> 学園が設置する海外事務所が5カ国にあり、留学生の受入れ窓口になっている。また、韓国・啓明文化大学などの提携校を持ち、留学生の受入れを行なっている。 <input type="checkbox"/> 留学生受入れの方針については「外国人留学生入学規則」に明記しており、教育目標等の設定に関しても留学生に対する配慮を行なっている。 <input type="checkbox"/> イタリアのイチフとの連携授業を実施。2月に海外研修を実施。 <input type="checkbox"/> 本校ホームページを中国語、韓国語、英語で見られるようにしている。	<p>海外研修では、コロナ禍により 2019 年度は実施できたが、2020 年度の実施を見送ることになった。</p> <p>留学生の受け入れ体制はある程度整ってきているが、食分野での就労ビザの取得が困難である。</p>	<p>海外で活躍する卒業生のオンライン特別授業などを企画する。</p> <p>留学生の受け入れを積極的にかつ、体制的に整っている日本企業との連携や海外企業との連携を進めていく。</p>	<input type="checkbox"/> 学校案内 <input type="checkbox"/> 保護者・教員向けパンフレット  <input type="checkbox"/> 教育指導要領  <input type="checkbox"/> 本校ホームページ(外国語版) <a href="http://east.jikei.asia/kr/school/foods_belle.html">http://east.jikei.asia/kr/school/foods_belle.html</a>  本学園 HP <a href="http://www.jikeicom.jp/kokusai/teikei/france.html">http://www.jikeicom.jp/kokusai/teikei/france.html</a>  教育指導要領 ホームページ (韓国語版) <a href="http://east.jikei.asia/kr/school/foods_belle.html">http://east.jikei.asia/kr/school/foods_belle.html</a>  サブパンフレット 留学生の方へリーフ

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
<p>本学園はミッションの1つとして「国際教育」を掲げ、国際教育に力を入れている。本校ではパティシエ科がフランスのチョコレートメーカー「ヴァローナ社」、調理師科がイタリアの調理教育機関「イチフ」と提携し、学内外で学生及び教職員の研修を実施している。また、留学生の募集に関しても海外に事務所を構え、入学相談から、入国手続きまで留学生が安心して相談できる体制を整えている。</p>	

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 10-37 ボランティア活動

小項目	チェック項目	評定	現状・具体的な取組等	課題	課題の改善方策	参照資料
10-37-1 学生のボランティア活動を奨励し、具体的な活動支援を行っているか	<input type="checkbox"/> ボランティア活動など社会活動について、学校として積極的に奨励しているか <input type="checkbox"/> 活動の窓口の設置など、組織的な支援体制を整備しているか <input type="checkbox"/> ボランティアの活動実績を把握しているか <input type="checkbox"/> ボランティアの活動実績を評価しているか <input type="checkbox"/> ボランティアの活動結果を学内で共有しているか	2	<input type="checkbox"/> 例として、小中学生等の総合学習の実践や地域へのワンハートサービス（販売実習）の実施。食育を目的とした食育団体への学校開放や食イベントにおけるボランティア活動等を実施。 <input type="checkbox"/> 活動の窓口は、入学事務局が担当している。 <input type="checkbox"/> 活動実績は常に把握しており、企画書形式で活動概要も管理している。 <input type="checkbox"/> 活動実績の評価は、参加人数で行っている。 <input type="checkbox"/> 活動結果は学内では朝礼終礼で報告される他、SNSなどで外部にも発信することで共有されている。	学校の社会的使命として今後はさらにボランティア活動を強化していく必要がある。	業界とのつながりを強化してニーズを把握し、積極的に実施していく。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情等）
本学園のミッションに「地域の信頼」「業界の信頼」を掲げており、地域や業界へ貢献する取組みを行なっている。学内販売実習では、地域の住民の方に安価でケーキや料理の提供を行うプログラムや、業界団体や地域振興のためのイベントへの参加協力などを実践した。	

最終更新日付	2020年5月30日	記載責任者	下山 記弘
--------	------------	-------	-------

## 4 2019 年度重点目標達成についての自己評価

2019 年度重点目標	達成状況	今後の課題
<p>◎教育改革</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域特性と流行をミックスさせた業界コラボを取り入れた授業展開</li> <li>・顧客の価値＝教育目標＝養成目的の構築と教育システムの見直し</li> <li>・業界で永く活躍するための「基本行動」を身に付ける教育の実践</li> </ul> <p>◎広報改革</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・顧客の価値を見据えた学校・学科イノベーション</li> <li>・SNS を活用した広報システムの構築</li> <li>・早期資料請求者の獲得強化(1・2年生媒体・ガイダンス強化)</li> </ul> <p>◎就職改革</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道内就職＋東京就職の支援システム強化</li> <li>・離職と奨学金延滞の低減につながる就職支援の強化</li> </ul> <p>◎組織改革</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「自己開示と対話」が生まれる研修／会議／TBM・ONO の仕組みづくり</li> <li>・組織のシンプル化でガバナンス体制を強化</li> <li>・「広報＝教育＝就職」の連なる行事への絞込みの強化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 地域、産業界との連携については、新規案件も含め充実を図ることはできた。2020年度に向けて更なるブラッシュアップと教育価値の向上に繋げたい。</li> </ul> <p>中途退学・転科、転校については、学生一人ひとりを大切に考えた支援の基盤づくりが図れた。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 当該年度中の対象学年における広報の苦戦により、次年度対象者へ向けた広報とのバランスをとることが難しく、成果に結びつけることができなかった。</li> </ul> <p>少子化による競争が激化する中で学校の特徴のある学科作りに着手できなかった。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 離職者数は経年で減少させることができた。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 限られた労働時間で成果を上げるための教職員一人ひとりのマインドとチーム間のコミュニケーションについて課題意識を持つことが課題となった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学校全体の課題として「教育のブランド化」を図ることを最重要と位置付ける。具体的には「業界直結の体験を通じた学び」の実績を重ね、業界とのつながりの強化、学生にとって魅力的なカリキュラムの構築を図ることで学校の特長付けを行っていく。</li> </ul> <p>広報改革</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 環境変化と顧客の価値を捉えた学校・学科のイノベーションを図り定員充足を図る。</li> <li>② 早期広報システムの構築と IT メディアを活用した広報を他校よりも高い水準で展開する。</li> </ol> <p>教育の充実</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>③ 業界で永く活躍するための「基本行動」を身に付ける教育の実践をする。</li> <li>④ 業界との連携・特別授業・お出かけ授業を充実させる。</li> </ol> <p>就職支援・指導力の向上</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>⑤ 道内就職＋東京就職の支援システム強化</li> <li>⑥ 離職と奨学金延滞の低減につながる就職支援の強化を図る。</li> </ol> <p>運営組織力の向上</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>⑦ チーム内のコミュニケーションを円滑に図るため、会議研修や TBM、ONO などのシステムを効果的に利用する。</li> <li>⑧ 「学内組織のシンプル化」を促進し、各部署のスタッフが強みを生きるチーム構成を重要視することでガバナンス体制を整備する。</li> <li>⑨ 開校以来、積み重ねてきた取り組み・システム・業務を整理し、運営方針に基づいた業務の選択(絞込み)を行う。</li> </ol>

